

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шольинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
31.08.2021 г.

Принято на заседании  
педагогического совета № 11  
от 31 августа 2021 г.

Утверждено: приказ № 106  
от «31» августа 2021 года

Директор школы:  Н.В. Пилипенко



Составлено на основе  
примерных программ  
начального основного  
образования и требований ФГОС,  
программы «Школа России»  
для общеобразовательных учреждений.  
Начальные классы (1-4), в 2-х частях.  
М:»Просвещение» 2008 г.

Рабочая программа  
по русскому языку  
1-4 классы

Составители: Гуссамова О.В.,  
Миронова Е.А.,  
Черепанова Г.Р.,  
Яшмурина С.И.,  
учителя начальной школы  
МБОУ "Шольинская СОШ"

2021-2026

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений
- действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков

препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **1 класс**

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, словаблагодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля

2 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный,

согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);



- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание

(цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (ь);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоциональнооценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень,



приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что

сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

наблюдать за словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### **4 класс**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

#### Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоциональнооценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;



- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
  - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах -ек, -ик;

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **1 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. **Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве

листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## 2 класс

### Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — единицы речи (наблюдения в процессе общения).

Звуки речи. Буквы. Слог

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки. Гласные звуки. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Слова с буквой *э*. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буквы *и, а, у* в сочетаниях *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Сочетания *чн, чк, чт*. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, и, ю, я*. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза — глаз — глазки.

Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме).

Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: сосны — сосна. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (**ь**).

Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог {магазин, портфель, понял, красивее}; в отдельных словах сочетание чн произносить как [шн] (скучный, конечно), на месте буквы г — звук [в]

(сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); произносить сочетание сч как [щ'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».

### **Предложение**

Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Простое распространённое и простое нераспространённое предложение. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

### **Слово**

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова (наблюдения).

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

**Имя существительное** (ознакомление). Общее значение. Вопросы: кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

**Глагол** (ознакомление). Общее значение. Вопросы: что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

**Имя прилагательное** (ознакомление). Общее значение. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

**Предлог**. Раздельное написание со словами наиболее распространённых предлогов: **в**, на, о, об, **с**, из, без, над, под, от, до, у, около.

Состав слова. Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: дом — домашний, морковный — морковь. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: река — реки, словарь — слово, круг — круги,

ягодка — ягода. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах: мороз — морозный, морозить.

Ознакомление с толковым словарем.

### **Текст. Связная речь**

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст — повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30—45 слов).

Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определенную тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т. п. Коллективное составление текста-повествования (30—40 слов).

Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания.

### **Повторение изученного за год**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, шу. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, то, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Чистописание (Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке по 7- 10 минут)

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формой букв и их соединений в словах. Написание строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с другой разлиновкой (в одну линию). Письмо букв и их соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное ритмичное письмо слов и предложений.

Слова с непроверяемым написанием:

Берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

## **3 класс**

### **Повторение**

Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.

Разделительный ь и ь - показатель мягкости согласных. Сочетания жи-ши, ча-щ, чу-щу, чк, чн, чт. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных



звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

### Предложение. Словосочетание

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### Текст

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

### Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-. Вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ъ

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват- (ознакомление)

Лексика Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

### Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква ь после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ий, –ый, –ая, –яя, –ое, –ее, –ие, –ые.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

Текст. Развитие связной речи. Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, молоко, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь

#### 4 класс

#### Повторение

- Обобщение сведений о слове, предложении, тексте.
- Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст – повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.
- Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов. *(Звуко-буквенный анализ проводится систематически в целях формирования навыков безошибочного написания слов и развития орфоэтических умений)*
- Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова: обобщение правил правописания гласных и согласных в корне слова. *(Упражнение проводится в течение всего учебного года)*. Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительный **Ь** и **Ъ** (сопоставление).
- Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). **Ь** знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы *что делаешь? что сделаешь?*

#### **Однородные члены предложения**

- Главные и второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов предложения. *(Упражнение в разборе предложения по членам проводится в течение всего учебного года)*. Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами **и**, **а**, **но** и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдения).

- Наблюдения за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

### **Текст**

- Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части текста; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

### **Имя существительное**

- Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемы имена существительные.
- Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, ия**). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). *(Работа по данной теме проводится в течение года)*.
- Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, из Крыма и т. п.*
- Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.*

### **Имя прилагательное**

- Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении.
- Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). *(Наблюдения проводятся в течение года, термины не называются)*.
- Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.
- Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

### **Местоимение**

- Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). *(Наблюдения проводятся в течение года, термины не называются)*. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.
- Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

### **Глагол**

- Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.
- Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и в будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов». **Ь** знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов

в неопределенной форме с помощью вопросов **что делают?** (учатся), **что делать?** (учиться).

- Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: *слышать – слышал, увидеть – увидел*.
- Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдение за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать* (что? о чем?) *сочинение об экскурсии, описать* (что?) *экскурсию*.

### **Наречие**

- (Наблюдения в процессе речевого общения. Уровень усвоения не проверяется)
- Наречие – неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях: *летел высоко, двигались медленно* и т. п. Правописание наиболее употребляемых наречий с суффиксами **-о, -а**: *близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалика, издавна*.

### **Имя числительное**

- (Наблюдения в процессе речевого общения. Уровень усвоения не проверяется)
- Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях (типа *два карандаша, пять дней, десять страниц*), их употребление в речи.

### **Развитие связной речи**

- (Работа по развитию речи проводится в течение года)
- Тема и основная мысль текста. Заголовок, структура текста-повествования, текста-описания и текста-рассуждения.
- Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (по коллективно или самостоятельно составленному плану). Сочинение-повествование по картине, диафильму, эпизодам кинофильма; сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
- Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и т. д..
- Особенности построения устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

### **Повторение изученного за год**

- Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово – единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

### **Чистописание**

- (Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке русского языка по 7-10 минут)
- Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.
- Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемым написанием**

- *Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, берег, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, коллектив, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телевизор, телефон, теперь, тепловоз, троллейбус, хлеботорб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Обучение грамоте</b>	<b>125</b>
<b>1</b>	История возникновения письма. Вводный инструктаж	<i>1</i>
<b>2</b>	Знакомство с новым предметом	<i>1</i>
<b>3</b>	Гигиенические правила при письме	<i>1</i>
<b>4</b>	Письмо наклонных прямых	<i>1</i>
<b>5</b>	Рабочая строка	<i>1</i>
<b>6</b>	Рабочая	<i>1</i>
<b>7</b>	Письмо наклонных линий	<i>1</i>
<b>8</b>	Письмо наклонной прямой с закруглением внизу	<i>1</i>
<b>9</b>	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу	<i>1</i>
<b>10</b>	Письмо удлиненной петли вверху и внизу	<i>1</i>
<b>11</b>	Письмо полуovalов «левых» и «правых»	<i>1</i>
<b>12</b>	Письмо ovalов	<i>1</i>
<b>13</b>	Строчная буква а	<i>1</i>
<b>14</b>	Прописная буква А	<i>1</i>
<b>15</b>	Строчная буква о	<i>1</i>
<b>16</b>	Прописная буква О	<i>1</i>
<b>17</b>	Строчная буква и	<i>1</i>
<b>18</b>	Прописная буква И	<i>1</i>
<b>19</b>	Письмо буквы ы	<i>1</i>
<b>20</b>	Письмо буквы ы	<i>1</i>
<b>21</b>	Строчная буква у	<i>1</i>
<b>22</b>	Прописная буква У	<i>1</i>
<b>23</b>	Письмо изученных букв	<i>1</i>
<b>24</b>	Строчная буква н	<i>1</i>
<b>25</b>	Прописная буква Н	<i>1</i>

26	Строчная буква с	1
27	Прописная буква С	1
28	Строчная буква к	1
29	Прописная буква К	1
30	Строчная буква т	1
31	Прописная буква Т	1
32	Письмо изученных букв	1
33	Строчная буква л	1
34	Прописная буква Л	1
35	Письмо изученных букв	1
36	Строчная буква р	1
37	Прописная буква Р	1
38	Строчная буква в	1
39	Прописная буква В	1
40	Письмо изученных букв	1
41	Строчная буква е	1
42	Прописная буква Е	1
43	Строчная буква п	1
44	Прописная буква П	1
45	Письмо изученных букв	1
46	Строчная буква м	1
47	Прописная буква М	1
48	Письмо изученных букв	1
49	Строчная буква з	1
50	Прописная буква З	1
51	Письмо изученных букв	1
52	Строчная буква б	1
53	Прописная буква Б	1
54	Письмо слов с изученными буквами	1
55	Письмо слов с изученными буквами	1
56	Строчная буква д	1
57	Прописная буква Д	1
58	Письмо изученных букв	1
59	Письмо изученных букв	1
60	Строчная буква я	1
61	Прописная буква Я	1
62	Письмо изученных букв	1
63	Строчная буква г	1
64	Прописная буква Г	1
65	Письмо изученных букв	1
66	Письмо изученных букв	1
67	Строчная буква ч.	1
68	Сочетания ча-чу	1
69	Прописная буква Ч	1
70	Буква ь – знак мягкости	1
71	Буква ь – знак мягкости	1
72	Буква ь в середине слова	1
73	Строчная буква ш	1
74	Прописная буква Ш	1
75	Письмо изученных букв	1

76	Строчная буква ж	1
77	Прописная буква Ж	1
78	Написание сочетаний жи-ши	1
79	Написание сочетаний жи-ши	1
80	Строчная буква ё	1
81	Строчная буква ё	1
82	Прописная буква Ё	1
83	Буква й. Слова с буквой й	1
84	Строчная буква х	1
85	Прописная буква Х	1
86	Письмо изученных букв	1
87	Письмо изученных букв	1
88	Строчная буква ю	1
89	Прописная буква Ю	1
90	Письмо строчной буквы ю после согласной	1
91	Строчная буква ц	1
92	Прописная буква Ц	1
93	Письмо изученных букв	1
94	Строчная буква э	1
95	Прописная буква Э	1
96	Строчная буква щ	1
97	Сочетания ща,щу	1
98	Прописная буква Щ	1
99	Строчная буква ф	1
100	Прописная буква Ф	1
101	Буквы ь,Ь	1
102	Алфавит	1
103	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	1
104	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	1
105	Оформление предложений в тексте	1
106	Оформление предложений в тексте	1
107	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Оформление предложений в тексте	1
108	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Оформление предложений в тексте	1
109	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
110	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
111	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1
112	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1
113	Правописание безударных гласных в корне слова	1
114	Правописание безударных гласных в корне слова	1
115	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	1
116	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	1
117	Правописание жи-ши ,ча-ща	1
118	Правописание жи-ши ,ча-ща	1
119	Правописание чу-щу	1
120	Правописание чу-щу	1
121	Правописание чк-чн, щн	1
122	Правописание чк-чн, щн	1
123	Списывание печатного текста	1



124	Составление предложений по картине	1
125	Письмо под диктовку	1
	<b>Русский язык</b>	24
1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов	1
2	Деление слов на слоги.	1
3	Правило переноса слов	1
4	Ударение. Ударный и безударный слог	1
5	Звуки и буквы	1
6	Русский алфавит, или Азбука.	1
7	Гласные звуки.	1
8	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
9	Ударные и безударные гласные звуки.	1
10	Ударные и безударные гласные звуки.	1
11	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
12	Проверочное списывание текста.	1
13	Согласные звуки	1
14	Слова с удвоенными согласными	1
15	Буквы Й и И.	1
16	Восстановление деформированного текста.	1
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
18	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных	1
19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
20	Согласные звонкие и глухие	1
21	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
22	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
23	Диктант	1
24	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Повторяем то, что знаем.</b>	<b>5ч.</b>
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	1
2	Предложение и слово.	2
3	Слово и слог.	3
4	Звуки и буквы.	4
5	Звуки и буквы.	5
	<b>Речь.</b>	<b>4 ч.</b>
6	Речь в жизни человека.	1
7	Устная и письменная речь.	2
8	Устная и письменная речь.	3
9	Выделение предложений в устной и письменной речи.	4
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>9 ч.</b>
10	Звуки и буквы.	1

11	Гласные и согласные звуки.	2
12	Гласные и согласные звуки.	3
13	Гласные звуки и их обозначение буквами.	4
14	Слова с буквой Э.	5
15	Слова с буквой Э.	6
16	Согласные звуки их обозначение буквами.	7
17	Согласный звук [Й] и буква Й.	8
18	Контрольное списывание. "Лось".	9
	<b>Буквы И, А, У, после букв шипящих. Сочетания ЧК, ЧН.</b>	<b>12 ч.</b>
19	Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ],	1
20	Сочетания жи, ши.	2
21	Сочетания жи, ши в ударных и безударных слогах.	3
22	Правописание слов с сочетаниями жи, ши.	4
23	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	5
24	Сочетания ча, ща, чу, щу.	6
25, 26, 27	Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	7, 8, 9
28, 29	Сочетания чк, чн.	10, 11
30	Контрольный диктант "Волчата".	12
	<b>Алфавит.</b>	<b>2ч</b>
31, 32	Алфавит, или азбука.	1, 2
	<b>Слово и слог. Перенос слов.</b>	<b>6 ч.</b>
33	Слово и слог.	1
34, 35	Деление слов на слоги.	2, 3
36	Перенос слов.	4
37	Слова, которые не переносятся. Перенос с буквой Й в середине.	5
38	Перенос слов.	6
	<b>Предложение.</b>	<b>8 ч.</b>
39	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1
40	Главные члены предложения.	2
41,	Контрольный диктант "Зимний лес".	3
42	Общее понятие о тексте. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	4
43	Структурные части текста- повествование.	5
44	Изложение зрительно воспринятого текста.	6
45	Работа над ошибками. Повторение материала по теме "Предложение и текст".	7
46	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.	8
	<b>Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме.</b>	<b>7 ч.</b>
47	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1
48	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.	2
49	Изложение.	3
50	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	4
51	Контрольный диктант. "Зимой".	5
52,	Работа над ошибками. Обобщение знаний по пройденному разделу.	6
53	Сочинение по картине Решетникова Ф. П. "Опять двойка".	7
	<b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b>	<b>3ч.</b>

54	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1
55	Способ проверки парных согласных на конце слова.	2
56	Контрольное списывание. "Зима в лесу".	3
	<b>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.</b>	<b>7 ч.</b>
57	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
58	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	2
59	Проверка безударных гласных в корне слова.	3
60	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	4
61	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	5
62	Изложение. "Клесты".	6
63	Работа над ошибками.	7
	<b>Разделительный мягкий знак.</b>	<b>4 ч.</b>
64	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
65	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
66	Контрольный диктант. "Декабрь".	3
67	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	4
	<b>Двойные согласные.</b>	<b>2 ч.</b>
68	Слова с двойными согласными.	1
69	Перенос слов с двойными согласными.	2
	<b>Слово и предложение. Имя существительное</b>	<b>11ч.</b>
70	Слово и предложение.	1
71	Имена существительные. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	2
72	Сочинение по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь".	3
73	Работа над ошибками.	4
74	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	5
75	Заглавная буква.	6
76	Употребление заглавной буквы.	7
77	Изложение по вопросам с дополнением текста.	8
78	Работа над ошибками.	9
79	Контрольный диктант. "Рыбалка".	10
80	Работа над ошибками.	11
	<b>Глагол</b>	<b>7 ч.</b>
81	Понятие о словах, обозначающих действие предмета. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают?</i>	1
82	Глаголы в единственном и множественном числе.	2
83	Употребление глаголов в разных временных формах.	3
84	Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	4
85	Обучающее изложение.	5
86	Употребление глаголов в речи.	6
87	Восстановление деформированного текста по картинкам.	7
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>6 ч.</b>
88	Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
89	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	2
90	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи.	3
91	Употребление прилагательных в речи. Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	4

92	Контрольное списывание. "Зайка и лиса"	5
93	Работа над ошибками.	6
	<b>Предлог</b>	<b>6 ч.</b>
94	Предлог как слово и его роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами.	1
95	Единообразное написание предлогов.	2
96	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	3
97	Проверочная работа по темам "Предложение" и "Части речи".	4
98	Работа над ошибками.	5
99	Речевой этикет.	6
	<b>Родственные (однокоренные) слова</b>	<b>7 ч.</b>
100	Общее понятие об однокоренных словах.	1
101	Признаки однокоренных слов.	2
102	Обучающее сочинение.	3
103	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	4
104	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	5
105	Контрольный диктант. "Разлив реки".	6
106	Работа над ошибками.	7
	<b>Безударные гласные в корне.</b>	<b>3 ч.</b>
107	Способы проверки безударных слов в корне.	1
108	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	2
109	Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверка безударных гласных.	3
	<b>Парные звонкие и глухие согласные в корне</b>	<b>5 ч.</b>
110	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1
111	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов.	2
112	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	3
113	Контрольный диктант. "Весна".	4
114	Работа над ошибками.	5
	Предложение.	3 ч.
115	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
116	Сочинение по серии картинок.	2
117	Работа над ошибками.	3
	<b>Повторение</b>	<b>19 ч.</b>
118	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1
119	Обобщение знаний об алфавите.	2
120	Обобщение знаний об ударении.	3
121	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	4
122	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова.	5
123	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.	6
124	Слова с сочетаниями	7
125	Сочинение по серии картинок и готовому плану.	8
126	Работа над ошибками.	9
127	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	10
128	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	11

129	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам.	12
130	Работа над ошибками.	13
131	Сочинение по плану на тему, аналогичную теме изложения.	14
132	Правописание слов с мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.	15
133	Контрольное списывание. "Утята".	16
134	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне.	17
135	Контрольный диктант за курс 2 класса. "Весной в саду".	18
136	Обобщение знаний за курс 2 класса.	19

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Повторение</b>		<b>12</b>
1	Повторение изученного во 2 классе. Речь, предложение.	1
2	Текст – единица языка и речи.	2
3	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действие предметов.	3
4	Имена собственные. Заглавная буква.	4
5	Изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	5
6	Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я. Слово и слог.	6
7	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	7
8	Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Словарный диктант.	8
9	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	9
10	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	10
11	Контрольный диктант №1	11
12	Работа над ошибками.	12
<b>Предложение. Словосочетание.</b>		<b>10</b>
13	Повествовательные, вопросительные побудительные предложения.	1
14	Восклицательные предложения.	2
15	Сочинение по картине Ю.Левитана «Золотая осень».	3
16	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Использование в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	4
17	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	5
18	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Использование в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	6
19	Словосочетания. Словарный диктант.	7
20	Предложение и словосочетание.	8
21	Сочинение на тему «Моя любимая игрушка»	9
22	Работа над ошибками.	10
<b>Текст</b>		<b>3</b>
23	Текст. Тема текста.	1
24	Тема текста.	2
25	Обобщение.	3

	<b>Состав слова</b>	<b>57</b>
26	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1
27	Корень слова.	2
28	Понятие об окончании.	3
29	Окончание и его роль в предложении.	4
30	Сочинение по серии картинок «Неожиданный гол».	5
31	Работа над ошибками , допущенными в сочинении. Закрепление темы «Окончание».	6
32	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	7
33	Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова.	8
34	Суффикс – значимая часть слова, образование слов с помощью суффикса.	9
35	Приставка – значимая часть слова.	10
36	Суффикс и приставка.	11
37	Контрольный диктант №2	12
38	Работа над ошибками.	13
39	Изложение текста по вопросам.	14
40	Работа над ошибками.	15
41	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	16
42	Проверка слов с парными согласными в корне.	17
43	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	18
44	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	19
45	Контрольное списывание.	20
46	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	21
47	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	22
48	Контрольный диктант №3	23
49	Работа над ошибками.	24
50	Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	25
51	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	26
52	Упражнение в проверке безударных гласных .	27
53	Сочинение по картинке «Зимние забавы детей»	28
54	Работа над ошибками.	29
55	Изложение «Бурундук».	30
56	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	31
57	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	32
58	Правописание слов с двумя безударными гласными.	33
59	Правописание слов с безударными гласными.	34
60	Контрольный диктант №4	35
61	Работа над ошибками.	36
62	Правила проверки слов с произносимыми согласными.	37
63	Правописание слов с произносимыми согласными.	38
64	Правописание слов с произносимыми согласными. Словарный диктант.	39
65	Правописание слов типа «чудесный», «опасный».	40
66	Контрольный диктант №5	41
67	Работа над ошибками.	42

68	Обобщение правил о правописании корня.	43
69	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроносимых согласных	44
70	Контрольное списывание №3	45
71	Правописание приставок	46
72	Правописание безударных гласных в приставках	47
73	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	48
74	Обучающее изложение.	49
75	Предлоги и приставки.	50
76	Упражнение в распознавании предлогов и приставок	51
77	Разделительный твёрдый знак	52
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	53
79	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	54
80	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь	55
81	Контрольный диктант №6	56
82	Работа над ошибками.	57
	<b>Части речи</b>	<b>49</b>
83	Понятие о частях речи.	1
84	Местоимение.	2
85	Упражнение в распознавании частей речи. Словарный диктант.	3
86	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	4
87	Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	5
88	Контрольное списывание.	6
89	Работа над ошибками, Большая буква в именах собственных	7
90	Род имён существительных.	8
91	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	9
92	Определение рода имён существительных в тексте.	10
93	Родовые окончания имён существительных.	11
94	Изменение имён существительных по числам. Упражнения в изменении существительных по числам.	12
95	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	13
96	Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Знакомление с приёмами определения падежа.	14
97	Упражнение в определении падежей. Словарный диктант.	15
98	Упражнение в определении падежей.	16
99	Обучающее изложение.	17
100	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	18
101	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	19
102	Контрольный диктант №7.	20
103	Работа над ошибками.	21
104	Часть речи – имя прилагательное. Употребление в речи имён прилагательных.	22
105	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	23
106	Текст-описание.	24
107	Изменение имен прилагательных по родам	25

108	Изменение имен прилагательных по родам	26
109	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	27
110	Изменение прилагательных по числам.	28
111	Контрольный диктант №8.	29
112	Работа над ошибками.	30
113	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	31
114	Обобщение знаний об имени прилагательном.	32
115	Изложение по вопросам научно-познавательного характера.	33
116	Глагол, его роль в языке. Роль глаголов в предложении.	34
117	Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы. Словарный диктант.	35
118	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Текст-рассуждение.	36
119	Изложение.	37
120	Работа над ошибками.	38
121	Понятие о временных формах глагола. Упражнение в определении времени глагола.	39
122	Неопределённая форма глагола.	40
123	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	41
124	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	42
125	Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	43
126	Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов с приставками.	44
127	Правописание частицы не с глаголами.	45
128	Правописание частицы не с глаголами.	46
129	Контрольный итоговый диктант №9	47
130	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	48
131	Изложение	49
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>
132	Обобщение знаний о словах, предложениях. Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста.	1
133	Обобщение знаний о всех орфограммах, изученных в 3 классе.	2
134	Правописание букв в корнях слов.	3
135	Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной.	4
136	Части речи.	5

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Повторение</b>	<b>20</b>
1	Слово, предложение, текст.	1
2	Знаки препинания в предложении.	2
3	Главные и второстепенные члены предложения.	3
4	Установление связи слов в предложении.	4
5	Текст. Особенности текста-повествования и текста-описания.	5
6	Звуки и буквы. Слог, ударение в словах.	6
7	Состав слова. Разбор слова по составу.	7



8,9	Правописание гласных и согласных в корне слова.	8,9
10,11	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными.	10, 11
12	Изложение «Медаль за отвагу».	12
13	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Приставки и предлоги.	13
14	Разделительные ъ и ь.	14
15, 16	Имя существительное.	15, 16
17	Имя прилагательное.	17
18,19	Глагол. Словарный диктант.	19, 18
20	Контрольный диктант по теме «Повторение за 3 класс».	20
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>9</b>
21	Анализ диктанта и работа над ошибками. Однородные члены предложения	1
22,23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2-3
24, 25	Однородные члены предложения с союзами.	4-5
26,27	Однородные члены предложения с союзами и без союзов.	6-7
28	Диктант по теме «Однородные члены предложения»	8
29	Анализ диктанта и работа над ошибками.	9
	<b>Текст</b>	<b>2</b>
30	Текст. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста.	1
31	Составление текста по заданной теме. Мини- сочинение	2
	<b>Имя существительное</b>	<b>35</b>
32	Имя существительное. Склонение имен существительных.	1
33	Несклоняемые имена существительные.	2
34	Именительный падеж имен существительных.	3
35	Родительный падеж имен существительных.	4
36	Дательный падеж имен существительных.	5
37	Винительный падеж имен существительных.	6
38	Творительный падеж имен существительных.	7
39	Предложный падеж имен существительных.	8
40	Именительный и винительный падежи имен существительных.	9
41	Винительный и предложный падежи имен существительных.	10
42	Диктант по теме «Склонение имен существительных»	11
43	Анализ диктанта и работа над ошибками.	12
44	Изложение	13
45	Три склонения имен существительных.	14
46	Склонение имен существительных.	15
47	Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	16
48	Изложение «Спасенный сад».	17
49	Правописание окончаний существительных в дательном падеже.	18
50	Правописание окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	19
51	Правописание окончаний существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах.	20
52	Родительный и винительный падежи существительных 1 и 2 склонения.	21
53	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	22
54	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	23
55	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	24

56	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	25
57	Диктант по теме «Имя существительное».	26
58	Анализ диктанта и работа над ошибками.	27
59	Множественное число. Именительный падеж множественного числа.	28
60	Именительный и винительный падежи множественного числа.	29
61,62	Родительный падеж множественного числа.	30-31
63	Существительные в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа.	32
64	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	33
65	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	34
66	Анализ диктанта и работа над ошибками.	35
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>30</b>
67	Имя прилагательное.	1
68	Изменение прилагательных по родам	2
69	Склонение имен прилагательных	3
70	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	4
71	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	5
72	Изложение.	6
73	Анализ изложения. Работа над ошибками.	7
74,75	Родительный падеж имен прилагательных.	8-9
76	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	10
77	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	11
78,79	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	12-13
80	Изложение текста- описания.	14
81	Диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	15
82	Анализ диктанта и работа над ошибками.	16
83	Склонение имен прилагательных женского рода.	17
84	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	18
85,86	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	19-20
87	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	21
88	<b>Сжатое изложение по готовому плану.</b>	22
89	Контрольное списывание по теме «Падежное окончание имен прилагательных в единственном числе»	23
90	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.	24
91	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	25
92	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. Словарный диктант.	26
93	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном. Проверочная работа.	27
94	Контрольное изложение.	28

95	Анализ изложения и работа над ошибками.	29
96	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	30
	<b>Местоимение</b>	<b>5</b>
97	Работа над ошибками. Понятие о местоимении	1
98	Местоимения 1,2,3 лица.	2
99	Правописание местоимений с предлогами.	3
100	Изложение.	4
101	Диктант по теме «Местоимение»	5
	<b>Глагол</b>	<b>30</b>
102	Работа над ошибками. Глагол. Общее понятие.	1
103	Изменение глаголов по временам.	2
104	Изменение глаголов прошедшего времени.	3
105, 106	Неопределенная форма глагола.	4-5
107	Диктант по теме «Неопределенная форма глагола»	6
108	Изложение по самостоятельно составленному плану.	7
109	Работа над ошибками в диктанте и изложении.	8
110	Изменение глаголов по лицам и числам	9
111	2 лицо глаголов единственного числа	10
112	2 лицо глаголов единственного числа. Словарный диктант.	11
113	1 и2 спряжение глаголов.	12
114	1 и2 спряжение глаголов. Проверочная работа.	13
115	Будущее время глаголов.	14
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	15
117	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме	16
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	17
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	18
120	Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	19
121	Работа над ошибками. Словарный диктант.	20
122	Сочинение по картине.	21
123	Работа над ошибками в сочинении.	22
124	Глаголы- исключения.	23
125	Глаголы- исключения. Проверочная работа.	24
126	Правописание глаголов в прошедшем времени.	25
127	Сочинение.	26
128	Работа над ошибками. Словарный диктант.	27
129	Изложение.	28
130	Работа над ошибками.	29
131	Диктант по теме «Глагол».	30
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>
132	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении.	1
133	Состав слова.	2
134	Части речи	3
135	Члены предложения	4
136	Итоговый контрольный диктант.	5