

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Шольинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании

ШМО

« 31 » августа 2021 г

Составлено на основе

рекомендованных программ

начального основного образования

и требований ФГОС.

Программы «Школа России»

для общеобразовательных учреждений

Начальные классы(1-4) в 2-х частях

М: «Просвещение» 2008 год.

Принято на заседании

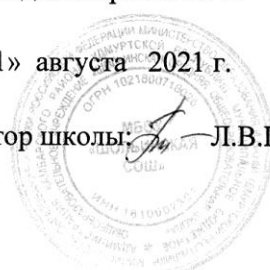
педагогического совета №106

от «31» августа 2021 г.

Утверждено: приказ № 11

от «31» августа 2021 г.

Директор школы:  Л.В.Пилипенко



Рабочая программа

по предмету Математика 1-4 классы

Составители: Яшмурзина С.И., Черепанова Г.Р.,

Гуссамова О.В., Миронова Е.А.,

учителя начальных классов

МБОУ « Шольинская средняя

общеобразовательная школа»

2021-2026 год

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

1 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возр) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Содержание учебного предмета.

- Числа и величины
- Арифметические действия
- Работа с текстовыми задачами
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Геометрические величины
- Работа с информацией

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка. **Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Тематическое планирование.

Программа рассчитана на 132 часа.

- 1) Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления-8 ч.
- 2) Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.-28ч.
- 3) Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание-56ч.
- 4) Числа от 1 до 20. Нумерация.-12ч.
- 5) Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.-22ч.
- 6) Итоговое повторение.-6ч.

Поурочное планирование.

№	№	ТЕМА	ВСЕГО ЧАСОВ
		Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
1	1	Счет предметов.	1
2	2	Пространственные представления.	1
3	3	Временные представления.	1
4	4	Столько же. Больше. Меньше.	1
5	5	На сколько больше (меньше)?	1
6	6	На сколько больше (меньше)?	1
7	7	Странички для любознательных.	1
8	8	Проверочная работа.	1
		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
9	1	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10	2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	3	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	4	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
13	5	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	6	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	7	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	9	Странички для любознательных.	1
18	10	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
19	11	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
20	12	Закрепление.	1
21	13	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
22	14	Равенство. Неравенство.	1
23	15	Многоугольник.	1
24	16	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1

25	17	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
26	18	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	19	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
28	20	Число 10. Запись числа 10.	1
29	21	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
30	22	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31	23	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
32	24	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
33	25	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
34	26	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
35	27	Странички для любознательных.	1
36	28	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1
		Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	56
37	1	+1, -1. Знаки +, -, =.	1
38	2	-1 -1, +1+1.	1
39	3	+2, -2.	1
40	4	Слагаемые. Сумма.	1
41	5	Задача.	1
42	6	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43	7	+2, -2. Составление таблиц.	1
44	8	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46	10	Странички для любознательных.	1
47	11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
48	12	Повторение пройденного.	1
49	13	Странички для любознательных.	1
50	14	+3, -3. Примеры вычислений.	1
51	15	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
52	16	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
53	17	+3. Составление таблиц.	1
54	18	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
55	19	Решение задач.	1
56	20	Закрепление.	1
57	21	Странички для любознательных.	1
58	22	Странички для любознательных.	1
59	23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
60	24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1

		<i>научились».</i>	
61	25	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
62	26	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).	1
63	27	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
64	28	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
65	29	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
66	30	± 4 . Приемы вычислений.	1
67	31	Закрепление. Решение задач.	1
68	32	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
69	33	Решение задач.	1
70	34	± 4 . Составление таблиц.	1
71	35	Закрепление. Решение задач.	1
72	36	Перестановка слагаемых.	1
73	37	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
74	38	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
75	39	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
76	40	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
77	41	Повторение изученного.	1
78	42	Странички для любознательных.	1
79	43	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
80	44	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
81	45	Связь между суммой и слагаемыми.	1
82-83	46-47	Решение задач.	1
84	48	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
85	49	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1
86	50	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1
87	51	Закрепление. Решение задач.	1
88	52	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1
89	53	Килограмм.	1
90	54	Литр.	1
91	55	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
92	56	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.	1
		Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
93	1	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1

94	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
95	3	Запись и чтение чисел.	1
96	4	Дециметр.	1
97	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
98	6	Закрепление.	1
99	7	Странички для любознательных.	1
100	8	Контроль и учет знаний.	1
101	9	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1
102	10	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
103	11	Ознакомление с задачей в два действия.	1
104	12	Решение задач в два действия.	1
		Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22
105	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	2	Сложение вида +2, +3.	1
107	3	Сложение вида +4.	1
108	4	Решение примеров вида + 5.	1
109	5	Прием сложения вида + 6.	1
110	6	Прием сложения вида + 7.	1
111	7	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1
112	8	Таблица сложения.	1
113	9	Странички для любознательных.	1
114	10	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1
115	11	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
116	12	Вычитание вида 11-*	1
117	13	Вычитание вида 12-*	1
118	14	Вычитание вида 13-*	1
119	15	Вычитание вида 14-*	1
120	16	Вычитание вида 15-*	1
121	17	Вычитание вида 16-*	1
122	18	Вычитание вида 17-*, 18-*	1
123	19	Странички для любознательных.	1
124	20	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1
125	21	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.	1
126	22	Проект <i>«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</i> .	1
		Итоговое повторение.	6

127	1	Итоговое повторение.	1
128	2	Итоговое повторение.	1
129	3	Итоговое повторение.	1
130	4	Итоговое повторение.	1
131	5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1
132	6	Итоговый контроль.	1

2 класс

Планируемые результаты изучения учебного курса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (42 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

Программа рассчитана на 136 часов.

№ п/п	раздел	тема	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов)		
				Лабораторных работ	Практических работ	Контрольных работ
1	Числа от 1 до 100.	Числа от 1 до 20.	1			
2		Числа от 1 до 20.	1			

3	Нумерация	Десятки. Счёт десятками до 100.	1			
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1			
6		Однозначные и двузначные числа.	1			
7		Миллиметр.	1			
8		Миллиметр.	1			
9		Контрольная работа №1.	1			1
10		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1			
11		Метр. Таблица мер длины.	1			
12		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1			
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1			
15		Странички для любознательных.	1			
16		Что узнали. Чему научились.	1			
17		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1			1
18		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1			
19		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Задачи, обратные данной.	1		
20	Сумма и разность отрезков.		1			

21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
23	Закрепление изученного.	1			
24	Единицы времени. Час. Минута.	1			
25	Длина ломаной.	1			
26	Закрепление изученного.	1			
27	Странички для любознательных.	1			
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			
29	Числовые выражения.	1			
30	Сравнение числовых выражений.	1			
31	Периметр многоугольника.	1			
32	Свойства сложения.	1			
33	Свойства сложения.	1			
34	Закрепление изученного.	1			
35	Контрольная работа № 3	1			1
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1			
37	Странички для любознательных.	1			
38	Что узнали. Чему научились.	1			
39	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1			

40	Приём вычислений вида 36+2, 36+20.	1			
41	Приём вычислений вида 36-2, 36-20.	1			
42	Приём вычислений вида 26+4.	1			
43	Приём вычислений вида 30-7.	1			
44	Приём вычислений вида 60-24.	1			
45	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
46	Закрепление изученного.Реше ние задач.	1			
47	Закрепление изученного.Реше ние задач.	1			
48	Приём вычислений вида 26+7.	1			
49	Приёмы вычислений вида 35-7.	1			
50	Закрепление изученного.	1			
51	Закрепление изученного.	1			
52	Странички для любопытных.	1			
53	Что узнали. Чему научились.	1			
54	Что узнали. Чему научились.	1			
55	Контрольная работа №4.	1			1
56	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1			
57	Буквенные выражения. Закрепление.	1			

58	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1			
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1			
60	Проверка сложения.	1			
61	Проверка вычитания.	1			
62	Контрольная работа №5.	1			1
63	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
64	Сложение вида 45+23.	1			
65	Вычитание вида 57-26.	1			
66	Проверка сложения и вычитания.	1			
67	Закрепление изученного.	1			
68	Угол. Виды углов.	1			
69	Закрепление изученного.	1			
70	Сложение вида 37+48	1			
71	Сложение вида 37+53.	1			
72	Прямоугольник.	1			
73	Прямоугольник.	1			
74	Сложение вида 87+13.	1			
75	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
76	Письменный приём вычитания вида 40-8.	1			
77	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1			
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1			

79		Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1			1
80		Работа над ошибками.	1			
81		Письменный приём вычитания вида 52-24.	1			
82		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1			
83		Странички для любознательных.	1			
84		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			
85		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			
86		Квадрат.	1			
87		Квадрат.	1			
88		Закрепление пройденного материала.	1			
89		Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1			1
90		Работа над ошибками.	1			
91	Умножение и деление чисел от 1 до 100	Конкретный смысл действия умножения.	1			
92		Конкретный смысл действия умножения.	1			
93		Конкретный смысл действия умножения.	1			
94		Решение задач.	1			
95		Периметр прямоугольника.	1			

96	Умножение на 1 и на 0.	1			
97	Название компонентов умножения.	1			
98	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1			1
99	Работа над ошибками.	1			
100	Название компонентов умножения.	1			
101	Переместительное свойство умножения.	1			
102	Закрепление изученного материала.	1			
103	Переместительное свойство умножения.	1			
104	Странички для любознательных.	1			
105	Конкретный смысл деления.	1			
106	Решение задач на деление.	1			
107	Решение задач на деление.	1			
108	Названия компонентов деления.	1			
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1			
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1			
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1			
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1			
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			

11 4		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1			1
11 5		Работа над ошибками.	1			
11 6	Табличное умножение и деление	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			
11 7		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			
11 8		Приёмы умножения числа 2.	1			
11 9		Деление на 2.	1			
12 0		Деление на 2.	1			
12 1		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1			
12 2		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			
12 3		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1			
12 4		Деление на 3.	1			
12 5		Деление на 3.	1			
12 6		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1			1
12 7		Работа над ошибками.	1			
12 8		Итоговая стандартизированная диагностика.	1			
12 9		Нумерация чисел от 1 до 100.	1			
13 0		Решение задач.	1			
13 1		Контрольная работа № 10 за год.	1			1
13 2	Сложение и вычитание в пределах 100.	1				

13 3	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1			
13 4	Единицы времени, массы, длины.	1			
13 5	Повторение и обобщение.	1			
13 6	Итоговое повторение за 2 класс.	1			

3 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ^[1]** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
 - осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
 - осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его

целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты.

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения

относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

• Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (8 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Обучающиеся должны знать:

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Обучающиеся должны уметь:

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;

- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

• **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (56 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- состав и значение единиц измерения.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- выполнять вычисления с нулем;
- выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

• **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

Обучающиеся должны уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
- пользоваться изученной математической терминологией
- проверять правильность выполнения вычислений

• **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел в пределах тысячи

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- сравнивать величины по их числовым значениям

- **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Обучающиеся должны знать:

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

- **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние);

прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

- **Итоговое повторение (6 ч)**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса**Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
 - решать задачи в 1 - 3 действия;
 - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Тематическое планирование.

Программа рассчитана на 136 часов.

№ раздела	Наименование раздела программы	Кол-во	Лаб. раб.	Прак. раб.	Конт. раб.
		часов			
1	Числа от 1 до 100	1			
2	Сложение и вычитание-7ч	7			
3	3.Табличное умножение и деление-57ч	57			
4	4.Внетабличное умножение и деление-26ч	26			
5	5.Числа от 1 до 1000	1			
6	6.Нумерация – 13 часов	13			
7	7.Сложение и вычитание – 14часов	14			
8	Умножение и деление – 15 часов	15			
9	Итоговое повторение – 2часа	2			
		136			

Поурочное планирование.

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100	1	Повторение приемов сложения и вычитания. Устные примы сложения и вычитания.	1
				Всего: 1
2	Сложение и вычитание-7ч	2	Письменные приемы сложения и вычитания. Задача в 2 действия.	1
		3	Выражения с переменной.	1
		4	Решения уравнений вида: $x+20=30$, $50+x=72$ на основе знаний связи чисел при сложении.	1
		5	Решение уравнений вида $x-20=31$, $74-x=8$ на основе знаний чисел при вычитании. Самостоятельная работа.	1
		6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
		7	Входная контрольная работа №1.	1
		8	Работа над ошибками. Решение уравнений.	1
				Всего: 7
3	3.Табличное умножение и деление-57ч	9	Умножение и деление. Конкретный смысл умножения и деления.	1
		10	Связь между умножением и делением.	1
		11	Таблица умножения и деления с числом. Четные и нечетные числа.	1
		12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
		13	Связь между величинами. Цена, количество, стоимость.	1
		14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
		15 - 16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2
		17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1
		18	Закрепление. Решение задач.	1

		19	Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий».	1
		20	Работа над ошибками. Порядок действий.	1
		21	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
		22	Таблица Пифагора. Закрепление.	1
		23 - 24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
		25 - 26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2
		27	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
		28	Задачи на кратное сравнение чисел.	1
		29	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1
		30	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
		31 - 32	Закрепление. Решение задач.	2
		33	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение на 4, 5,6».	1
		34	Работа над ошибками. Решение задач.	1
		35	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
		36	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
		37	Площадь. Единицы площади.	1
		38	Квадратный сантиметр.	1
		39	Площадь прямоугольника	1
		40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
		41 - 42	Решение задач	2
		43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
		44	Квадратный дециметр	1
		45	Сводная таблица умножения.	1
		46	Решение задач.	1
		47	Квадратный метр	1

		48	Решение задач	1
		49	Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 7,8,9. Площадь»	1
		50	Работа над ошибками. Решение задач	1
		51	Умножение на 1	1
		52	Умножение на 0	1
		53	Случаи деления вида $a : a, a : 1$	1
		54	Деление нуля на число	1
		55	Решение задач в 3 действия	1
		56	Закрепление.	1
		57	Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы площади»	1
		58	Работа над ошибками.	1
		59	Доли. Образование и сравнение долей	1
		60	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле	1
		61	Круг. Окружность.	1
		62	Диаметр окружности (круга)	1
		63	Единицы времени. Год, месяц	1
		64	Единицы времени. Сутки	1
		65	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1
				Всего: 57
4	4.Внетабличное умножение и деление-26ч	66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1
		67	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1
		68	Умножение суммы на число	1
		69	Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1
		70	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1

		71	Выражение с двумя переменными. Закрепление геометрических знаний.	1
		72	Деление суммы на число	1
		73	Деление двузначного числа на однозначное вида $78:2$, $69:3$	1
		74	Связь между числами при делении	1
		75	Проверка деления	1
		76	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1
		77	Проверка умножения.	1
		78 - 79	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления	2
		80	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
		81	Работа над ошибками.	1
		82 - 84	Деление с остатком	3
		85	Деление с остатком методом побора	1
		86	Решение задач на деление с остатком	1
		87	Деление меньшего числа на большее	1
		88	Проверка деления с остатком	1
		89	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»	1
		90	Работа над ошибками. Решение задач	1
		91	Закрепление пройденного материала	1
				Всего: 26
5	5.Числа от 1 до 1000	92	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1
				Всего: 1
6	6.Нумерация – 13 часов	93	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1
		94	Разряды счётных единиц	1
		95	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел. Решение задач»	1
		96	Работа над ошибками.	1

		97	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1
		98	Увеличение (уменьшение) числа	1
		99	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1
		100	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1
		101	Сравнение трёхзначных чисел.	1
		102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
		103	Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.	1
		104	Единицы массы: килограмм, грамм.	1
		105	Закрепление. Контроль и учёт знаний	1
				Всего: 13
7	7.Сложение и вычитание – 14часов	106	Приёмы устного сложения и вычитания	1
		107	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1
		108	Приёмы письменных вычислений	1
		109	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел	1
		110	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
		111	Самостоятельна работа по теме «Сложение и вычитание»	1
		112	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние)	1
		113	Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные	1
		114	Контрольная работа по теме «Приёмы письменных вычислений»	1
		115	Работа над ошибками.	1
		116	Повторение. Сложение и вычитание	1
		117 - 118	Повторение. Умножение и деление	2
		119	Годовая контрольная работа	1
				Всего: 14

8	Умножение и деление – 15 часов	120 - 121	Умножение и деление (приёмы устных вычислений)	2
		122	Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000)	1
		123	Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1
		124	Закрепление. Решение задач	1
		125 - 126	Приём письменного умножения на однозначное число	2
		127	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число.	1
		128	Приём письменного деления на однозначное число	1
		129	Проверка деления	1
		130	Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число	1
		131	Закрепление. Решение задач	1
		132	Контрольная работа по теме «Вычисления в пределах 1000»	1
		133	Работа над ошибками	1
		134	Закрепление	1
				Всего: 15
9	Итоговое повторение – 2 часа	135	Повторение. Игра «Самый умный»	1
		136	Повторение. Сложение и вычитание	1
				Всего: 2

4 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Нумерация

К концу 4 класса учащиеся должны знать: названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется следующее число в этом ряду);

-как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки >(больше), < (меньше), = (равно);

-представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot c$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнение вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$, на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

Величины.

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
 - связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и другое.
- К концу 4 класса учащиеся должны уметь: находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
 - узнавать время по часам;
 - выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
 - применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры.

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр).

К концу 4 класса учащиеся должны знать: виды углов: прямой, острый, тупой;

-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

-определение треугольника (квадрата);

-свойство противоположных сторон прямоугольника.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь: строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам его сторон.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000

Арифметические действия

Четыре арифметические действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Числа, которые больше 1000

Нумерация

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Числовой луч.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задача на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x+312=654+79$, $729-x=217+163$, $x-137=500-140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений одной и той же величины. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случае умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь компонентов результатов умножения и деления; деления нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей; умножения суммы на число и число на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение; взаимосвязей между компонентами и результатами умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times X=429+120$, $X : 18=270-50$, $360 : X=630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действия. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное числа (в пределах миллиона). Умножение и деление, значения величины на однозначное число. Примеры взаимосвязей между величинами (время,

скорость, путь при равномерном движении; цена количество, стоимость и др.) площадь прямоугольного треугольника.

Тематическое планирование

Программа рассчитана на 136 часов.

№ п/п	раздел	тема	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов)		
				Лабораторных работ	Проверочные работы	Контрольных работ
1	Числа от 1 до 1000.(13)	Повторение	13ч		1	
2	Числа, которые больше 1000.(115ч)	Нумерация	11ч		1	1
		Величины	16		1	1
		Сложение и вычитание	11		1	1
		Умножение и деление	74ч		3	4
3	Итоговое повторение (8ч)	Повторение изученного материала	11ч		1	1

Поурочное планирование

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000.(13)	1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
		2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
		3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
		4	Вычитание трёхзначных чисел	1
		5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на	1

			однозначные	
		6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
		7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1
		8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
		9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
		10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
		11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
		12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
		13	Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1
2	Числа, которые больше 1000.(115ч) Нумерация (11ч)	1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	
		2	Чтение многозначных чисел	
		3	Запись многозначных чисел	
		4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
		5	Сравнение многозначных чисел	
		6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
		7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	
		8	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	
		9	Проект: «Математика вокруг нас».	
		10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
		11	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	
	Величины (16 часов)			
		1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	

		2	Соотношение между единицами длины	
		3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	
		4	Таблица единиц площади	
		5	Определение площади с помощью палетки	
		6	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	
		7	Таблица единиц массы	
		8	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	
		9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	
		10	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	
		11	Единица времени – сутки	
		12	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	
		13	Единица времени – секунда	
		14	Единица времени – век	
		15	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	
		16	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
	Сложение и вычитание(11ч)	1	Устные и письменные приёмы вычислений	
		2	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	
			Нахождение неизвестного слагаемого	
		3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	
		4	Нахождение нескольких долей целого	
		5	Нахождение нескольких долей целого	
		6	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	
		7	Сложение и вычитание значений величин	
		8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной	

			форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	
		9	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	
		10	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	
		11	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
	Умножение и деление (74ч)	1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	
		2	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	
		3	Умножение на 0 и 1	
		4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	
		5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	
		6	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	
		7	Письменное деление многозначного числа на однозначное	
		8	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	
		9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	
		10	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	
		11	Письменное деление многозначного числа на однозначное	
		12	Решение задач на пропорциональное деление.	
		13	Письменное деление многозначного числа на	

			однозначное	
		14	Решение задач на пропорциональное деление	
		15	Деление многозначного числа на однозначное	
		16	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	
		17	<i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
		18	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	
		19	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	
		20	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	
		21	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
		22	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	
		23	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	
		24	Умножение числа на произведение	
		25	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
		26	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
		27	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
		28	Решение задач на одновременное встречное движение	
		29	Перестановка и группировка множителей	
		30	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	
		31	Деление числа на произведение	
		32	Деление числа на произведение	
		33	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	

		34	Составление и решение задач, обратных данной	
		35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
		36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
		37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
		38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
		39	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	
		40	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	
		41	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	
		42	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	
		43	Проект: «Математика вокруг нас»	
		44	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	
		45	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	
		46	Умножение числа на сумму	
		47	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	
		48	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	
		49	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	
		50	Решение текстовых задач	
		51	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	
		52	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	
		53	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	
		54	Письменное умножение многозначного числа на	

			трёхзначное	
		55	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	
		56	Письменное деление многозначного числа на двузначное	
		57	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	
		58	Письменное деление многозначного числа на двузначное	
		59	Деление многозначного числа на двузначное по плану	
		60	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	
		61	Деление многозначного числа на двузначное	
		62	Решение задач	
		63	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	
		64	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	
		65	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	
		66	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	
		67	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	
		68	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	
		69	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	
		70	Деление на трёхзначное число	
		71	Проверка умножения делением и деления умножением	
		72	Проверка деления с остатком	
		73	Проверка деления	
		74	Контрольная работа № 8 за год	
	Итоговое повторение (11ч)	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что	

			узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	
		2	Итоговая диагностическая работа	
		3	Нумерация.	
		4	Выражения и уравнения	
		5	Арифметические действия	
		6	Порядок выполнения действий.	
		7	Величины	
		8	Геометрические фигуры.	
		9	Решение задач	
		10	Решение задач	
		11	Обобщающий урок	