

Рассмотрено на заседании
районного методического объединения
25 августа 2021г. протокол №1
Руководитель:  / Манохина И.П./

Составлено на основе
рекомендованной программы и
требований к минимуму содержания
примерной программы основного общего
образования по истории в соответствии
с требованиями ФГОС основного общего
образования 2010г.

Принято на заседании
педагогического совета №11
От 31 августа 2021 г.

Утверждено:
приказ № 106 от 31 августа 2021 г.
Директор школы:  /Пилипенко Л.В./



Рабочая программа

по истории

в 8 классе.

Составитель: Мирзашаехова Л.Я.
учитель истории МБОУ «Шольинская СОШ»
высшей квалификационной категории

Планируемые результаты изучения учебного предмета « Всеобщая история. История России»

8 класс.

Всеобщая история.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по всеобщей истории, предусмотренные программой, включают:

Личностные результаты:

- ▶▶ интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
- ▶▶ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- ▶▶ понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- ▶▶ мотивация к обучению и познанию;
- ▶▶ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ▶▶ веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ▶▶ знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ▶▶ уважительное отношение к труду;
- ▶▶ соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- ▶▶ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ▶▶ эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- ▶▶ способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- ▶▶ рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- ▶▶ осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);
- ▶▶ планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- ▶▶ соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ▶▶ работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- ▶▶ выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- ▶▶ ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
- ▶▶ использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- ▶▶ определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- ▶▶ выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ▶▶ представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- ▶▶ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- ▶▶ при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- ▶▶ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ▶▶ давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- ▶▶ определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- ▶▶ установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;
- ▶▶ определение и использование исторических понятий и терминов;
- ▶▶ использование сведений из исторической карты как источника информации;
- ▶▶ овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;
- ▶▶ сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;
- ▶▶ представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- ▶▶ поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);



сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений; раскрытие характерных, существенных черт:

а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.;

в) религиозных воззрений;

►► оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;

►► систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся **должны знать:**

►► имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;

►► основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.; важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся **должны уметь:**

►► определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

►► использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

►► показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

►► рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;

►► соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

►► определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

►► объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

►► использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России» 8 класс.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное

принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

образовательной, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

•

Содержание курса «Всеобщая история» в 8 классе

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители

XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и

государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Содержание курса «История России» в 8 классе.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества

в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный

тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение

Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое поурочное планирование курса «История» в 8 классе

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

№ урока	Раздел	Тема	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов)		
				Контроль ных работ	Практиче ских работ	Лаборатор ных работ
Всеобщая история.						
1	Введение (1 ч)	Мир к началу XVIII в.	1			
2	Тема I. Рождение нового мира (11 ч)	«Европейское чудо»	1	1		
3-4		Эпоха Просвещения	2			
5		В поисках путей модернизации	1			
6		Европа меняющаяся	1			
7-8		Мир художественной культуры Просвещения	2			
9-10		Международные отношения в XVIII в.	2			
11		Повторительно-обобщающий урок по теме I.	1			
12		Контрольная работа по теме I «Рождение нового мира».	1			
13	Тема II. Европа в век Просвещения (5 ч)	Англия на пути к индустриальной эре	1	1		
14		Франция при Старом порядке	1			
15		Германские земли в XVIII в.	1			
16		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1			
17		Контрольная работа по теме II «Европа в век Просвещения»	1			
18-19	Тема III. Эпоха революций (7 ч)	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2	1		
20-21		Французская революция XVIII в.	2			
22		Европа в годы Французской революции	1			
23		Повторительно-обобщающий урок по теме III.	1			
24		Контрольная работа по теме III «Эпоха революций».	1			
25-26	Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)	Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в.	2			
27		Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1			
28	Заключение (1 ч)	Повторительно-обобщающий урок по теме IV.	1			
История России.						
29	Введение (1 ч)	У истоков российской модернизации	1			
30	Тема I. Россия в	Россия и Европа в конце XVII в.	1	1		

	эпоху преобразований Петра I (13 ч)					
31		Предпосылки Петровских реформ	1			
32		Начало правления Петра I	1			
33		Великая Северная война 1700—1721 гг.	1			
34		Реформы управления Петра I	1			
35		Экономическая политика Петра I	1			
36		Российское общество в Петровскую эпоху	1			
37		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1			
38		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1			
39		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1			
40		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			
41		Значение петровских преобразований в истории страны	1			
42		Контрольная работа по теме I «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1			
43-44	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	1		
45		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1			
46		Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1			
47		Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1			
48		Контрольная работа по теме II «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1			
49	Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)	Россия в системе международных отношений	1			
50		Внутренняя политика Екатерины II	1	1		
51		Экономическое развитие России при Екатерине II	1			
52		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1			
53		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1			
54		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1			
55		Внешняя политика Екатерины II	1			
56		Начало освоения Новороссии и	1			

		Крыма				
57		Контрольная работа по теме III «Российская империя при Екатерине II»	1			
58	Тема IV. Россия при Павле I(2 ч)	Внутренняя политика Павла I	1			
59		Внешняя политика Павла I	1			
60	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)	Общественная мысль, публицистика, литература	1	1		
61		Образование в России в XVIII в.	1			
62		Российская наука и техника в XVIII в.	1			
63		Русская архитектура XVIII в.	1			
64		Живопись и скульптура	1			
65		Музыкальное и театральное искусство	1			
66		Народы России в XVIII в.	1			
67		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			
68		Контрольная работа по темам IV и V.	1			