

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шольинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Принято на заседании
педагогического совета № 11
от «31» августа 2021 г.

Утверждено:
Директором школы:
Л.В. Пилипенко
Приказ № 108 от 28.08 2021 г.



Рабочая программа
по ТЕХНОЛОГИИ
5-8 классы

Составитель:
Пилипенко Л.В., учитель технологии
МБОУ «Шольинская СОШ»

Планируемые результаты усвоения учебного курса

Результаты освоения основной образовательной программы:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Понятие ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как закономерность, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде.
- выражать свое отношение к природе через проектные работы.

Коммуникативные УУД.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- ❖ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- ❖ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- ❖ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания:

- Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития:

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся:

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- разработку плана продвижения продукта;

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

- Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения:

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

- составляет рацион питания, адекватный ситуации, • планирует продвижение продукта,

- регламентирует заданный процесс в заданной форме, • проводит оценку полученного продукта,

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач

Содержание учебного предмета 5 класс

Осенние работы. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Многообразие сельскохозяйственных растений. Лук репчатый, морковь и свекла столовая. Состав и свойства почвы. Типы почв. Обработка почвы под овощные растения.

Проектная деятельность. Проектная деятельность на уроках «Технологии».

Оформление интерьера. Интерьер кухни- столовой. Оборудование кухни. Творческий проект «Кухня моей мечты».

Кулинария. Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Бутерброды. Горячие напитки. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из сырых овощей и фруктов. Блюда из вареных овощей. Блюда из яиц. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье». Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье».

Создание изделий из текстильных материалов. Производство текстильных материалов. Практические работы № 1, 2 «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани». Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне». Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа № 3 «Снятие мерок для пост Раскрой швейного изделия роения чертежа проектного изделия». Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа № 4 «Изготовление выкроек». Практическая

работа № 5 «Раскрой швейного изделия». Швейные ручные работы. Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине. Практическая работа № 6 «Выполнение образцов машинных швов». Швейные машинные работы. В.Т.О. ткани. Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технологии изготовления швейного изделия. Обработка накладного кармана. Практическая работа № 7 «Обработка накладного кармана». Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа № 8 «Обработка нижнего и боковых срезов фартука». Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа № 9 «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты фартука. Защита проекта «Фартук для работы на кухне».

Художественные ремесла. Декоративно-прикладное изделие на кухне. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте. Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа № 10 «Изготовление образца изделия из лоскутов». Лоскутное шитье. Обоснование проекта. Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия». Подготовка проекта к защите. Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». Контрольная работа по разделам «Материаловедение», «Машиноведение», «Обработка ткани».

Весенние работы. Подготовка семян к посеву. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Выращивание овощных культур. Внесение удобрений под овощные растения. Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. Основы цветоводства.

Содержание учебного предмета «Технология» 6 класс

Осенние работы. Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур. Севооборот. Характеристика почв. Отбор семенников двулетних овощных культур. Уборка урожая. Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочнодекоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Развитие растениеводства в регионе. Правила безопасного труда в растениеводстве. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Технология домашнего хозяйства изучает понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы: Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор

современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Кулинария изучается пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Значение мясных блюд в питании. Виды тепловой обработки мяса. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки птицы. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы: Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса. Приготовление блюда из птицы. Приготовление заправочного супа. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Создание изделий из текстильных материалов. изучает: классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы: Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие). Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Художественные ремесла. изучает краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при

вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы: Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Технологии творческой и опытнической деятельности Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. Обучающиеся изучают, что такое проектная деятельность, ее цель и задачи, составные части годового творческого проекта. В течение учебного года учащиеся выполняют проекты в рамках содержания четырёх разделов программы. Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др

Весенние работы. Рассада. Виды защищенного грунта. Защита культурных растений от сорняков Пикировка и уход за рассадой. Высадка рассады в грунт. Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Содержание учебного предмета «Технология» 7 класс

Осенние работы. Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур. Севооборот. Характеристика почв. Отбор семенников двулетних овощных культур. Уборка урожая. Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении. Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Развитие растениеводства в регионе. Правила безопасного труда в растениеводстве. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Интерьер жилого дома. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта. Защита проекта «Умный дом».

Кулинария. Блюда из молока и кисло-молочных продуктов. Т.Б. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста. Технологи приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка

сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол».

Создание изделий из текстильных материалов. Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Т.Б. Практическая работа № 1 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств ». Конструирование поясной одежды. Практическая работа № 2 «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия». Практическая работа № 3 «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном». Швейные ручные работы. Практическая работа № 4 «Изготовление образцов ручных швов». ТБ. Технология машинных работ. Практическая работа № 5 «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой молнией». Обработка складок и вытачек. Практическая работа № 6 «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». Обработка нижнего среза юбки. ВТО готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите. Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия.

Художественные ремесла. Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика. Практическая работа № 14 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика». Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа № 15 «Выполнение образцов швов». Виды счетных швов. Практическая работа № 16 «Выполнение образца вышивки швом крест». Виды гладильных швов. Практическая работа № 17 «Выполнение образцов вышивки гладью». Вышивка лентами. Защита проекта «Подарок своими руками».

Весенние работы. Рассада. Виды защищенного грунта. Защита культурных растений от сорняков Пикировка и уход за рассадой. Высадка рассады в грунт. Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока, являются технологии проектной деятельности.

Блок реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социальнопрофессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование

продукта. Маркетинговый план. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов)	
			Практических работ	Контрольных работ
1	Осенние сельскохозяйственные работы	8		
2	Проектная деятельность	1		
3	Оформление интерьера	3		
4	Кулинария	8		
5	Создание изделий из текстильных материалов	28	9	
6	Художественные ремесла	13	1	1
7	Весенние сельскохозяйственные работы	7		
	Итого	68	10	1

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов)	
			Практических работ	Контрольных работ
1	Осенние сельскохозяйственные работы	8		
2	Технология домашнего хозяйства	6	2	

3	Кулинария	9		
4	Создание изделий из текстильных материалов	25	15	
6	Художественные ремесла	12	5	1
7	Весенние сельскохозяйственные работы	8		
	Итого	68	22	1

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов)	
			Практических работ	Контрольных работ
1	Осенние сельскохозяйственные работы	8		
2	Интерьер жилого дома	6		
3	Кулинария	6		
4	Создание изделий из текстильных материалов	27	6	
5	Художественные ремесла	13		1
6	Весенние сельскохозяйственные работы	8		
	Итого	68	6	1

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)
1	Сельскохозяйственные работы	4
2	Технология домашнего хозяйства	10
3	Электротехника	9
4	Современное производство и профессиональное самоопределение	8
5	Сельскохозяйственные работы	3
	Итого	34

Поурочное планирование 5 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов
Осенние сельско хозяйственные работы	1	Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Т.Б.	1
	2	Многообразие сельскохозяйственных растений	1
	3-4	Лук репчатый, морковь и свекла столовая	2
	5-6	Состав и свойства почвы. Типы почв.	2
	7-8	Обработка почвы под овощные растения.	2
Проектная деятельность	9	Проектная деятельность на уроках «Технологии»	1
Оформление интерьера	10	Интерьер кухни- столовой. Оборудование кухни	1
	11-12	Творческий проект «Кухня моей мечты»	2
Кулинария	13	Санитария и гигиена на кухне. Т.Б.	1
	14	Здоровое питание	1
	15	Бутерброды. Горячие напитки	1
	16	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1
	17	Блюда из сырых овощей и фруктов	1
	18	Блюда из вареных овощей	1
	19	Блюда из яиц	1
	20	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье»	1
	21	Производство текстильных материалов Т.Б.	1
Создание изделий из текстильных материалов	22	Практические работы № 1, 2 «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»	1
	23	Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна».	1
	24-25	Проект «Фартук для работы на кухне»	2
	26	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.	1
	27	Практическая работа № 3 «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	1
	28	Построение чертежа швейного изделия	1
	29	Практическая работа № 4 «Изготовление выкроек»	1
	30	Раскрой швейного изделия	1
	31	Практическая работа № 5 «Раскрой швейного изделия»	1

	32-33	Швейные ручные работы	2
	34	Подготовка швейной машины к работе.	1
	35	Приемы работы на швейной машине.	1
	36	Практическая работа № 6 «Выполнение образцов машинных швов»	1
	37-38	Швейные машинные работы. В.Т.О. ткани	2
	39	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне»	1
	40	Технологии изготовления швейного изделия	1
	41	Обработка накладного кармана	1
	42	Практическая работа № 7 «Обработка накладного кармана»	1
	43	Обработка нижнего и боковых срезов фартука	1
	44	Практическая работа № 8 «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	1
	45	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом	1
	46	Практическая работа № 9 «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса».	1
	47	Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты фартука	1
	48	Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	1
Художественные ремесла	49	Декоративно- прикладное изделие на кухне	1
	50	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	1
	51	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	1
	52	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья	1
	53	Практическая работа № 10«Изготовление образца изделия из лоскутов»	1
	54	Лоскутное шитье. Обоснование проекта.	1
	55-58	Выполнение проекта.	4
	59	Подготовка к защите проекта	1
	60	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни»	1
	61	Контрольная работа по разделам «Материаловедение», «Машиноведение», «Обработка ткани».	1
Весенние сельскохозяйственные работы	62	Подготовка семян к посеву. Т.Б.	1
	63	Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном	1

		грунте.	
	64	Выращивание овощных культур.	1
	65-66	Внесение удобрений под овощные растения	2
	67	Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.	1
	68	Основы цветоводства. Подведение итогов за год.	1

Поурочное планирование 6 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов
Осенние сельскохозяйственные работы	1	Значение полеводства. Развитие растениеводства в регионе.	1
	2	Краткая характеристика важнейших полевых культур.	1
	3	Севооборот. Характеристика почв. Отбор семенников двулетних овощных культур.	1
	4	Уборка урожая. Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая.	1
	5	Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.	1
	6	Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве.	1
	7	ТБ в растениеводстве. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода.	1
	8	Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.	1
Технология домашнего хозяйства	9-10	Интерьер жилого дома. Практическая работа №1 «Декоративное оформление интерьера»	2
	11-12	Комнатные растения в интерьере . Практическая работа №2 «Перевалка (пересадка) комнатных растений»	2
	13	Творческая проектная деятельность	1
	14	Проект по разделу «Интерьер жилого дома»	1
Кулинария	15	Блюда из рыбы	1
	16	Блюда из нерыбных продуктов моря	1
	17	Технологи первичной и тепловой обработки мяса	1
	18	Приготовление блюд из мяса	1

	19	Блюда из птицы	1
	20	Заправочные супы	1
	21-22	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	2
	23	Творческий проект по разделу «Кулинария»	1
Создание изделий из текстильных материалов	24	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон	1
	25	Практическая работа №3 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»	1
	26	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом	1
	27	Практическая работа №4 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»	1
	28	Моделирование плечевой одежды	1
	29	Практическая работа №5 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»	1
	30	Подготовка к раскрою плечевого изделия	1
	31	Практическая работа №6 «Раскрой швейного изделия»	1
	32	Ручные швейные работы . Практическая работа №7 «Дублирование деталей клеевой прокладкой»	1
	33	Практическая работа №8 «Изготовление образцов ручных швов».	1
	34	Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине . Практическая работа № 9 «Устранение дефектов машинной строчки»	1
	35	Практическая работа №10 «Применение приспособлений к швейной машине»	1
	36	Машинные работы	1
	37	Практическая работа №11 «Изготовление образцов машинных работ»	1
	38	Обработка мелких деталей	1
	39	Практическая работа №12 «Обработка мелких деталей»	1
	40	Примерки плечевого изделия, выявление дефектов.	1
	41	Практическая работа №13 «Примерка изделия»	1
	42-43	Технология изготовления плечевого изделия . Практическая работа № 14 «обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	2

	44	Практическая работа №15 «Обработка горловины и застежки проектного изделия»	1
	45	Практическая работа №16 «Обработка боковых срезов и отрезного изделия»	1
	46	Практическая работа №17 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия»	1
	47-48	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	2
Художественные ремесла	49	Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель вязания крючком	1
	50-51	Вязание полотна. ТБ . Практическая работа № 18 «вязание полотна»	2
	52-53	Вязание по кругу. ТБ . Практическая работа 19 «Вязание по кругу»	2
	54-55	Вязание спицами лицевых и изнаночных петель. ТБ . Практическая работа № 20 «Вязание лицевых и изнаночных петель»	2
	56-57	Вязание цветного узора. ТБ . Практическая работа № 21 «Вязание цветного узора.	2
	58	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» . Практическая работа №22 «Реализация этапов выполнения ТП. Расчёт затрат»	1
	59	Повторение курса 6 класса	1
	60	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1
Весенние сельскохозяйственные работы	61	Рассада. Виды защищенного грунта. Защита культурных растений от сорняков.	1
	62	Пикировка и уход за рассадой. Высадка рассады в грунт	1
	63	Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала.	1
	64	Подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей.	1
	65	Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов	1
	66-68	Выращивание растений рассадным способом.	3
Итого			68

Поурочное планирование 7 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов
Осенние сельскохозяйственные работы	1	Значение полеводства. Развитие растениеводства в регионе.	1
	2	Краткая характеристика важнейших полевых культур.	1
	3	Севооборот. Характеристика почв. Отбор семенников двулетних овощных культур.	1
	4	Уборка урожая. Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая.	1
	5	Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.	1
	6	Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве.	1
	7	ТБ в растениеводстве. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода.	1
	8	Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.	1
Интерьер жилого дома	9	Освещение жилого помещения.	1
	10	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1
	11	Гигиена жилища.	1
	12	Бытовые приборы для уборки.	1
	13	Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта	1
	14	Защита проекта "Умный дом"	1
Кулинария	15	Блюда из молока и кисло- молочных продуктов. Т.Б.	1
	16	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки.	1
	17	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста.	1
	18	Технологи приготовления сладостей, десертов, напитков.	1
	19	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1
	20	Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол».	1
Создание изделий из текстильных материалов	21	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Т.Б.	1
	22	Практическая работа № 1 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств »	1

	23	Конструирование поясной одежды.	1
	24	Практическая работа № 2 «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	1
	25	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4.	1
	26	Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам	1
	27	Моделирование поясной одежды.	1
	28	Практическая работа № 3 «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	1
	29	Швейные ручные работы.	1
	30	Практическая работа № 4 «Изготовление образцов ручных швов». ТБ.	1
	31	Технология машинных работ.	2
	32	Изготовление образцов машинных швов. ТБ.	1
	33	Творческий проект «Праздничный наряд».	1
	34	Обоснование проекта.	1
	35	Раскрой поясного швейного изделия.	2
	36	Раскрой поясного изделия.	1
	37	Примерка поясного изделия, выявление дефектов.	1
	38	Дублирование деталей юбки.	1
	39	Практическая работа № 5 «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией».	1
	40-41	Обработка складок, вытачек.	2
	42-43	Практическая работа № 6 «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом»	2
	44	Обработка нижнего среза юбки.	1
	45	ВТО готового изделия. Контроль качества изделия	1
	46	Подготовка проекта к защите	1
	47	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия	1
Художественные ремесла	48	Ручная роспись тканей.	1
	49	Технология росписи ткани в технике холодного батика.	1
	50-52	Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.	3
	53	Выполнение образцов швов.	1
	54	Виды счетных швов.	1
	55	Выполнение образца вышивки швом крест	1
	56	Виды гладильных швов.	1
	57	Выполнение образцов вышивки гладью	1

	58-59	Вышивка лентами.	2
	60	Защита проекта «Подарок своими руками».	1
Весенние сельскохозяйственные работы	61	Рассада. Виды защищенного грунта. Защита культурных растений от сорняков.	1
	62	Пикировка и уход за рассадой. Высадка рассады в грунт.	1
	63	Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала.	1
	64	Подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей.	2
	65	Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов.	1
	66-68	Выращивание растений рассадным способом.	3

Поурочное планирование 8 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов
Сельскохозяйственные работы	1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	1
	2	Уборка овощных культур.	1
	3	Учет урожая. Закладка на хранение.	1
	4	Сбор семян цветочных культур.	1
Технология домашнего хозяйства	5	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
	6	Способы выявления потребностей семьи.	1
	7	Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара».	1
	8	Технология построения семейного бюджета.	1
	9	Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».	1
	10	Технология совершения покупок.	1
	11	Способы защиты прав потребителей.	1
	12	Технология ведения бизнеса.	1
	13	Инженерные коммуникации в доме.	1
	14	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1
Электротехника	15	Электрический ток и его использование. Электрические цепи.	1
	16	Потребители и источники электроэнергии.	1
	17	Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места.	1
	18	Электрические провода. Монтаж электрической цепи.	1

Современное производство и профессиональное самоопределение	19	Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы.	1
	20	Цифровые приборы.	1
	21	Творческий проект «Плакат по электробезопасности».	1
	22	Защита творческого проекта «Плакат по электробезопасности».	1
	23	Итоговая контрольная работа за курс основной школы.	1
	24	Профессиональное образование.	1
	25	Практическая работа № 3 «Моя профессиограмма».	1
	26	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1
	27	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1
	28	Практическая работа № 4 «Определение своих склонностей».	1
	29	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
	30	Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.	1
	31	Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	
Сельскохозяйственные работы	32	Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений.	1
	33	Посев и посадка полевых культур.	1
	34	Полив, подкормка.	1
Итого			34