

МБОУ «Шольинская СОШ»

Рассмотрено на заседании
районного методического объединения
25 августа 2020г. протокол №1

Руководитель: *Н.В. Гураль* /Гураль Н.В./

Составлено на основе
рекомендованной программы и
требований к минимуму содержания
примерной программы основного общего
образования по биологии в соответствии
с требованиями ФГОС основного общего
образования 2010г.

Принято на заседании
педагогического совета №10
От 31 августа 2020 г.

Утверждено:

приказ № 108 от 31 августа 2020 г.

Директор школы: *Л.В. Пилипенко* /Пилипенко Л.В./



**Рабочая программа
по биологии 7 класс**

Составитель: Гураль Н.В.

учитель биологии МБОУ «Шольинская СОШ»
высшей квалификационной категории

2020-2026 учебный год

МБОУ «Шольинская СОШ»

Рассмотрено на заседании
районного методического объединения

29 августа 2019г. протокол №1

Руководитель: *Н.В. Гураль* /Гураль Н.В./

Составлено на основе
рекомендованной программы и

требований к минимуму содержания

примерной программы основного общего
образования по биологии в соответствии
с требованиями ФГОС основного общего
образования 2010г.

Принято на заседании

педагогического совета №8
От 30 августа 2019 г.

Утверждено:

приказ № 134 от 30 августа 2019 г.

Директор школы: *Л.В. Филипенко* /Филипенко Л.В./



**Рабочая программа
по биологии 7 класс**

Составитель: Гураль Н.В.

учитель биологии МБОУ «Шольинская СОШ»

высшей квалификационной категории

2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» 7 класс:

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

 - - *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;
 - - *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
 - - *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
 - - *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - - *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животные своей местности, домашние животные, опасные для человека животные;
 - - *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - - *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - - *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- - **проводить самостоятельный поиск биологической информации**: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными
 - - оказания первой помощи при укусах животных;
 - - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - - выращивания и размножение домашних животных, ухода за ними.

Содержание

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Многообразие животных. Простейшие (2 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные.

Лабораторная работа №1. Знакомство с многообразием водных простейших.

Раздел 2 .Многообразие животных. Беспозвоночные (16 часов)

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №2. Знакомство с многообразием круглых червей.

Лабораторная работа №3. Внешнее строение дождевого червя

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Лабораторная работа №4. Особенности строения и жизни моллюсков.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №5. Знакомство с ракообразными.

Лабораторная работа №6. Изучение представителей отрядов насекомых .

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Раздел 3. Многоклеточные организмы. Хордовые. (20 часов)

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №7. Внешнее строение и передвижение рыбы.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №8. Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

РАЗДЕЛ 4. Эволюция строения и функций органов и их систем (14 часа)

Покровы тела.

Лабораторная работа №9. Изучение особенностей покровов тела.

Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения.

Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа №10. Изучение способов передвижения животных.

Лабораторная работа №11. Изучение способов дыхания животных.

Лабораторная работа №12. Изучение ответной реакции животных на раздражения.

Лабораторная работа №13. Изучение органов чувств животных.

Лабораторная работа №14. Определение возраста животных.

Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

РАЗДЕЛ 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

РАЗДЕЛ 6. Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт).

Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

РАЗДЕЛ 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 часов)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга

мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов (всего)	Из них		
				Лабораторных работ	Практических работ	Контрольных работ
1	Введение	Общие сведения о животном мире	2			
2	Многообразие животных.	Простейшие	2	1		
3	Многообразие животных.	Беспозвоночные.	16	5		1
4	Многоклеточные организмы.	Хордовые.	20	2		1
5		Эволюция строения и функций органов и их систем.	14	6		1
6		Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	4	-		
7		Биоценозы.	4	-		
8		Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	6	-		1
	Итого:		68	14		11

Поурочное планирование

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Введение	1	История развития зоологии	1
		2	Современная зоология	1
				Всего: 2
2	Многообразие животных: простейшие	3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики .ЛР№1 Знакомство с многообразием водных простейших	1
		4	Класс Жгутиконосцы	1
				Всего: 2
3	Многочелюстные организмы: беспозвоночные	5	Тип губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные	1
		6	Тип кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	1
		7	Тип плоские черви. Класс Ресничные, Сосальщички, Ленточные.	1
		8	Тип Круглые черви. ЛР №2 Знакомство с многообразием круглых червей.	1
		9	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или полихеты	1
		10	Классы Кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты и Пиявки. ЛР№3 Внешнее строение дождевого червя.	1
		11	Тип Моллюски. ЛР№4 Особенности строения и жизни моллюсков.	1
		12	Класс Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	1
		13	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.	1

		14	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. ЛР №5 Знакомство с ракообразными.	1
		15	Класс Насекомые ЛР №6 Изучение представителей отрядов насекомых.	1
		16	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1
		17	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1
		18	Отряды насекомых: Чешуекрылые или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1
		19	Отряд насекомых: Перепончатокрылые	1
		20	Контрольная работа по темам: «Простейшие» «Многоклеточные организмы: Беспозвоночные»	1
				Всего: 16
4	Многоклеточные организмы: Хордовые	21	Тип хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или позвоночные.	1
		22	Классы Рыб: Хрящевые, Костные. ЛР №7 Внешнее строение и передвижения рыбы.	1
		23	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	1
		24	Костные рыбы. Отряды: Осетровые, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	1
		25	Класс земноводные, или амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	1
		26	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	1
		27	Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы	1
		28	Класс Птицы. ЛР№8. Изучение внешнего строения птиц. Отряд: Пингвины.	1
		29	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные,	1

			Гусеобразные.	
		30	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.	1
		31	Отряды птиц: Воробьинообразные Голенастые	1
		32	Экскурсия «Изучение Многообразия птиц»	1
		33	Класс Млекопитающие, или Звери.	1
		34	Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	1
		35	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.	1
		36	Отряд Хищные	1
		37	Отряды Млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные.	1
		38	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	1
		39	Отряды млекопитающих: Приматы.	1
		40	Контрольная работа по теме «Многочелюстные организмы. Хордовые».	1
				Всего: 20
4	«Эволюция строения и функций органов и их систем».	41	Покровы тела. ЛР №9 Изучение особенностей покровов тела	1
		42	Опорно–двигательная система.	1
		43	Способы передвижения. Полости тела. ЛР №10 Изучение способов передвижения животных.	1
		44	Органы дыхания и газообмена. ЛР №11. Изучение способов дыхания животных.	1
		45	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1
		46	Кровеносная система. Кровь.	1

		47	Органы выделения	1
		48	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. ЛР №12. Изучение ответной реакции животных на раздражение.	1
		49	Органы чувств. Регуляция деятельности. ЛР№13. Изучение органов чувств животных.	1
		50	Продление рода. Органы размножения.	1
		51	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1
		52	Развитие животных с превращением и без превращения.	1
		53	Периодизация и продолжительность жизни животных. ЛР№14.Определение возраста животных.	1
		54	Контрольная работа по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем».	1
				Всего:14
5	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	55	Доказательства эволюции животных.	1
		56	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира	1
		57	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1
		58	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1
				Всего: 4
6	Биоценозы	59	Естественные и искусственные биоценозы.	1
		60	Факторы среды и их влияние на биоценозы	1
		61	Цепи питания и поток энергии	1
		62	Взаимосвязь компонентов биоценоза	1

				Всего: 4
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	63	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1
		64	Одомашнивание животных	1
		65	Законы России об охране животных мира. Система мониторинга.	1
		66	Многообразие животных.	1
		67	Эволюция строения и функций органов и систем животных.	1
		68	Итоговый урок –игра «В мире животных»	1
				Всего: 6