

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шольинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 13  
от « 13 » 08 2022г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Шольинская СОШ»  
Пилипенко Л.В.  
Приказ № 120  
от « 13 » 08 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Волейбол»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор - составитель:  
Вечтомов Михаил Геннадьевич,  
педагог дополнительного образования

г. Камбарка, 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы. Учебный план	5
1.4.	Планируемые результаты реализации программы	8
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации (контроля)	10
2.4.	Оценочные материалы	10
2.5.	Методические материалы	11
3.	Рабочая программа воспитания	13
3.1.	Календарный план воспитательной работы	13
3.2.	Ожидаемые результаты	15
3.3.	Работа с обучающимися по профилактике правонарушений	15
3.4.	Работа с родителями	17
	Список литературы	18

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## Пояснительная записка

Программа «Волейбол» призвана дать обучающимся всестороннее физическое развитие, что способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Волейбол— один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в

## **Уровень программы – базовый.**

### **Направленность (профиль) программы - Физкультурно-спортивная направленность**

**Актуальность программы** обоснована тем, что государство заинтересовано в формировании здорового образа жизни у подростков. Волейбол доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей. Выбор спортивной игры – волейбол - определился популярностью ее в детской среде, доступностью, широкой распространенностью, учебно-материальной базой школы и, естественно, подготовленностью самого учителя. Очень важно, чтобы ребенок мог после уроков снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь в спортивном зале, посредством занятий волейболом. Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма. В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и

объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Волейбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

**Отличительная особенность.** Соревновательное противоборство волейболистов происходит в пределах установленных правил посредством присущих только волейболу соревновательных действий — приемов игры (техники). При этом обязательным является наличие соперника. В волейболе цель каждого фрагмента состязания состоит в том, чтобы доставить предмет состязания (мяч) в определенное место площадки соперников и не допустить этого в отношении себя. Это определяет единицу состязания — блок действий типа «защита — нападение», который включает также действия по разведке, дезинформации, конспирации и т.п. В волейболе, как в командной спортивной игре выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельные спортсмены.

**Новизна программы** в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

**Педагогическая целесообразность** - позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на обучающихся общеобразовательной школы в возрасте 11-15 лет, проявивших интерес к секции «Волейбол».

Наполняемость группы: 12 человек.

**Практическая значимость для целевой группы.**

За время обучения дети расширяют и углубляют базовые знания по занятиям «Волейбол», овладевают приемами ведения мяча, приобретут практические навыки игры, а также принимают участие в соревнованиях разного уровня.

**Преимственность программы.**

Занятия по данной программе способствуют расширению и углублению знаний обучающихся по биологии, истории. Объем программы: объем программы составляет 68 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

**Особенности реализации образовательного процесса** и формы организации образовательного процесса. Программа реализуется в спортивном объединении (секции). Виды занятий могут быть разнообразными (теоретические и практические). Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий. Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия – семинары по судейству, где подробно развивается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

**Формы обучения** - очная.

**Режим занятий:** по 2 часа 1 раз в неделю.

### **Цели и задачи:**

**Цель программы** – углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Основными **задачами** программы являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу;
- отбор лучших учащихся для ДЮСШ.

## Содержание программы. Учебный план.

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Техника безопасности на занятиях по волейболу. Волейбол как средство физического развития учащихся. Характеристика игры. Двухсторонняя игра в волейбол.</b>	1	1	-	опрос
2	Стойки и перемещения игрока. Двухсторонняя игра в пионербол.	2	1	1	Опрос, практическое занятие
3	Нижняя передача мяча на месте в парах.	2	-	2	Опрос, практическое занятие
4	Нижняя прямая подача мяча. Двухсторонняя игра в пионербол..	4	1	3	Опрос, практическое занятие
5	Верхний прием двумя руками на месте. Двухсторонняя игра в волейбол.	4	1	3	Опрос, практическое занятие
6	Нижний прием, верхний прием мяча на месте. Двухсторонняя игра в волейбол.	2	1	1	Опрос, практическое занятие
7	<b>Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.</b> Двухсторонняя игра в волейбол.	2	1	1	Опрос, практическое занятие
8	Верхний и нижний прием мяча через сетку в парах. Двухсторонняя игра в волейбол.	4	1	3	Опрос, практическое занятие
9	Подача – прием – передача. Двухсторонняя игра в волейбол.	4	1	3	Опрос, практическое занятие
10	Передача мяча в падении на спину. Двухсторонняя игра в волейбол.	4	1	3	Опрос, практическое занятие
11	Соревнование по волейболу между сборной командой девочек и командой мальчиков.	2	1	1	Опрос, практическое занятие
12	<b>Основные приемы самоконтроля.</b>	2	1	1	Опрос,

	Двухсторонняя игра в волейбол.				практическое занятие
13	Нижняя боковая подача мяча. Двухсторонняя игра в волейбол.	4	1	3	Опрос, практическое занятие
14	Боковой нападающий удар. Двухсторонняя игра в волейбол.	4	1	3	Опрос, практическое занятие
15	Одиночное блокирование. Двухсторонняя игра в волейбол.	4	1	3	Опрос, практическое занятие
16	Подача – передача – нападающий удар. Двухсторонняя игра в волейбол.	4	1	3	Опрос, практическое занятие
17	Встреча между сборными командами школ района	2	1	1	Опрос, практическое занятие
18	<b>Предупреждение травматизма. Оказание первой помощи при травмах.</b> Двухсторонняя игра в волейбол.	2	1	1	Опрос, практическое занятие
19	Верхняя передача мяча двумя руками над собой. Двухсторонняя игра в волейбол.	4	1	3	Опрос, практическое занятие
20	Верхняя прямая подача мяча. Двухсторонняя игра в волейбол.	4	1	3	Опрос, практическое занятие
21	Нападающие удары из зон 2,3,4. Двухсторонняя игра в волейбол.	4	1	3	Опрос, практическое занятие
22	Двухсторонняя игра в волейбол.	3	-	3	Опрос, практическое занятие
	Итого	68	20	48	

### Содержание программы

1	<b>Теория: Техника безопасности на занятиях по волейболу. Волейбол как средство физического развития учащихся. Характеристика игры. Двухсторонняя игра в волейбол.</b>
2	Теория: Стойки и перемещения игрока. Практика: Двухсторонняя игра в пионербол.
3	Теория: Нижняя передача мяча на месте в парах. Практика: Нижняя передача мяча на месте в парах.
4	Теория: Нижняя прямая подача мяча. Практика: Двухсторонняя игра в пионербол..



5	Теория: Верхний прием двумя руками на месте. Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.
6	Теория: Нижний прием, верхний прием мяча на месте. Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.
7	<b>Теория: Гигиенические правила занятий физическими упражнениями. Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.</b>
8	Теория: Верхний и нижний прием мяча через сетку в парах. Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.
9	Теория: Подача – прием – передача. Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.
10	Теория: Передача мяча в падении на спину. Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.
11	Практика: Соревнование по волейболу между сборной командой девочек и командой мальчиков.
12	<b>Теория: Основные приемы самоконтроля. Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.</b>
13	Теория: Нижняя боковая подача мяча. Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.
14	Теория: Боковой нападающий удар. Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.
15	Теория: Одиночное блокирование. Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.
16	Теория: Подача – передача – нападающий удар. Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.
17	Практика: Встреча между сборными командами школ района.
18	<b>Теория: Предупреждение травматизма. Оказание первой помощи при травмах. Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.</b>
19	Теория: Верхняя передача мяча двумя руками над собой. Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.
20	Теория: Верхняя прямая подача мяча. Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.
21	Теория: Нападающие удары из зон 2,3,4. Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.
22	Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.

### **Планируемые результаты реализации программы.**

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

#### **Личностные результаты:**

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

#### **Метапредметные результаты:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

-умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

**Предметные результаты:**

- формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				ИТОГО
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
№ недели																																					
количество часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	68

**Условия реализации программы**

1. Кадровое: наличие педагога дополнительного образования, педагогическое образование.
2. Материально-техническое оснащение: Для проведения занятий в секции волейбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:
  1. сетка волейбольная- 1шт.
  2. стойки волейбольные-
  3. гимнастическая стенка- 1 шт.
  4. гимнастические скамейки-5шт.
  5. гимнастические маты-3шт.
  6. скакалки- 5 шт.
  7. мячи набивные (масса 1кг)- 3шт.
  8. мячи волейбольные – 2 шт.

9. рулетка- 1шт.

### Формы аттестации (контроля)

Для определения результативности усвоения программы используются следующие формы контроля: тестовый контроль, соревнования. Использование данных форм контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

### Оценочные материалы.

#### Тестовый контроль:

#### Общепфизическая и специальная физическая подготовка.

№ п/п	Виды испытаний	мальчики	девочки
1	Бег 30 м	с 6,1 - 5,5	6,3 – 5,7
2	Челночный бег 3х10 м	9,3 – 8,8	9,7 – 9,3
3	Прыжки в длину с места, см	160 - 180	150 - 175
4	6-минутный бег, м	1000-1100	850-1000
5	Наклон вперед из положения сидя, см	6 - 8	8 - 10
6	Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики), кол-во раз; на низкой перекладине из виса лёжа (девочки)	4 - 5	10 - 14
7	Прыжки со скакалкой (раз за 1 мин)	100-110	110-120
8	Прыжки в высоту с разбега, см	90-100	80-90
9	Прыжки в высоту с места, см	40-45	35-40

#### Технико-тактическая подготовка.

№ п/п	Виды испытаний	мальчики	девочки
1	Нижняя прямая подача с расстояния 6 м от сетки (кол-во удачных попыток из 10)	7-9	6-8
2	Жонглирование мячом на собой верхней передачей (кол-во раз)	8-10	5-7
3	Жонглирование мячом на собой нижней передачей (кол-во раз)	5-7	4-6
4	Первая передача (прием) на точность из зоны 6 в зону 3 (расстояние 6 м)	3	2

## **Методические материалы**

### **Методические особенности организации образовательного процесса.**

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 1,5-2 часа в неделю.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

**Словесные методы:** создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ замечание, команды, указания.

**Наглядные методы:** применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы:**

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

1. в целом;
2. по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

### Раздел 3. Рабочая программа воспитания.

#### Календарный план воспитательной работы

Направление ВР	Задачи	Мероприятие	Срок проведения
гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, село, учреждению;</li> <li>- формирование положительных эмоционально - волевых качеств;</li> <li>- воспитание антитеррористического сознания;</li> <li>- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.</li> </ul>	Квест – игра «Моя Удмуртия»	Сентябрь
		Конкурс рисунков «Виртуальный музей»	Декабрь
		Экскурсия в музей истории культуры Камбарского района	Март
самоопределение и профессиональная ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности развития исследовательских умений;</li> <li>- ранняя информированность учащихся о профессиях, возможность проверить себя на практике;</li> <li>- освоение проектной деятельности, обучение работе в команде;</li> <li>- осознанные возможности выбора специальности.</li> </ul>	Творческий проект «История битвы»  Конкурс «Лучший Экскурсовод»	Май  Январь

	справедливость, милосердие, любовь;	«Историческая правда»	Январь
интеллектуально- познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.	Проведение игры викторины «Музеи России»  Конкурс «Лучший Экскурсовод»	Ноябрь  Май

духовно- нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность,	Проведение беседы «Как вести себя в общественных местах»  Проведение беседы	Октябрь
--------------------------	---	---	---------

спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;</li> <li>- профилактика вредных привычек</li> </ul>	<p>Игровой тренинг по правилам дорожного движения.</p> <p>Беседа «Разговор о вредных привычках»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>
социально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;</li> <li>- воспитание уважения к людям трудовых профессий;</li> <li>- воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов;</li> <li>- развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, села</li> </ul>	<p>Акция по подготовке памятника война – освободителя к майским праздникам</p> <p>Акция «Чистый берег»</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>
художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира</li> </ul>	<p>Круглый стол «Давайте, познакомимся»</p> <p>Фотоконкурс «Я и</p>	<p>Сентябрь</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков культурного поведения.</li> <li>- воспитание способности</li> </ul>	<p>любимое село»</p>	<p>Май</p>

	ей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни		
--	---	--	--

**Основные формы** воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, конференции,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

#### **Ожидаемые результаты воспитательной деятельности**

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, села, района;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

#### **Работа с обучающимися по профилактике правонарушений**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО



3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, кл. руководитель	Педагог ДО

Работа с детьми

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Беседы по профилактике ДТП.	Сентябрь В течение учебного года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения	В течение года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья».	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

## Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместные мероприятия	Экскурсии в музеи, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
7	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	Май

## **Список используемой литературы**

1. Авторы: М.А.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова, В.А.Соколкина, Г.А.Баландин, Н.Н.Назарова, Т.Н. Казакова, Н.С.Алёшина, З.В.Гребенщикова, А.Н.Крайнов

Физическая культура 5 – 6 – 7 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я.Виленского

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.

2. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич

Физическая культура 8 – 9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха А.А.Зданевича

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.

3. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич

Физическая культура 10 – 11 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2011.