

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"
Администрация муниципального образования
"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Шольинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО
Педсовет №11
от «31» августа.2023 г.



Пилипенко Л.В.
Приказ №120 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективу
«В мире родного языка»
5 класс

Составитель: Азиатцева Н.В.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Шольинская СОШ»

Шолья 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для элективного курса «В мире родного языка». К особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому обучающемуся в школе. Рабочая программа элективного курса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Элективный курс в 5 классе – часть единого непрерывного курса обучения русскому языку.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей школьников, подготовки их к участию в олимпиадах, в интеллектуальных играх и марафонах (на различных уровнях)

Задачи программы :

- способствовать расширению и углублению знаний по учебному курсу «Русский язык»
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать школьников работе с различными источниками информации

Содержание программы:

В рамках данной программы углубляются первоначальные представления о значении слова. Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова. Представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа синтаксических единиц, в составе которых слово включается в речь. Содержательный анализ этих единиц предполагает основательное и углубленное знакомство с частями речи.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Развивается умение пользоваться различными видами словарей. Занимательные грамматические задания способствуют расширению словарного запаса.

Дети на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов

Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова, с иноязычными словами и архаизмами.

Изучаются сведения о происхождении имен существительных, имен прилагательных, глаголов и личных местоимениях, наречии, об их роли в предложении.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

3) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

5) Обогащение речи и познание пословиц и поговорок, различение фразеологизмов, изучение их истоков

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся.

В результате изучения элективного курса русского языка через использование активных языковых средств у обучающихся воспитывается уважение к русскому языку и стремление к его более полному овладению. Обучая анализу, умениям делать выводы и высказыванию своей точки зрения решаются коммуникативные задачи: при составлении несложных высказываний, при обсуждении в группе, при конструировании письменных текстов, приобретает нравственно-этический опыт взаимодействия друг с другом в обществе. Посредством использования информационных средств обучающиеся получают возможность в творческом самовыражении, использовании языка с целью поиска необходимой информации в разных источниках.

Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на развитие ключевых компетенций:

- чтение, говорение, слушание, наблюдение;

- установление причинно-следственных связей;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- характеристика, анализ, классификация, обобщение изучаемых объектов и явлений;
- поиск необходимой информации из различных источников;
- осуществление диалога;
- осуществление общего решения учебной задачи, с учётом различных мнений и позиций;
- сотрудничество, взаимоконтроль, взаимопомощь

В рамках элективного курса обучающиеся в сотрудничестве с учителем и друг с другом осуществляют пробную проектную деятельность, используя различные источники информации и ИКТ.

Современные педтехнологии как средства реализации целей образовательного процесса.

Реализация целей образовательного процесса на занятиях элективного курса осуществляется с опорой на современную образовательную технологию деятельностного типа: проблемно-диалогическую. Сопутствующими являются технология сотрудничества.

Методы, которые используются при организации занятий в рамках данной программы, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Все методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся. Они разнообразны и отличаются: по способу подачи языкового материала (устные и письменные); по частоте проведения (систематические и эпизодические); по количеству участников (индивидуальные, групповые и массовые). Каждая из указанных форм имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе.

Предполагаемые результаты :

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
- участие в олимпиадах (на различных уровнях)

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- готовность самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Предметные:

- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- выполнять фонетический разбор слов;
- делать словообразовательный анализ слова;
- выполнять разбор простого и сложного предложений;
- видеть в словах изученные орфограммы;
- графически объяснять выбор написания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Метапредметные:

- умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;
- умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;
- умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; уметь говорить и писать с учётом речевой ситуации;
- умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений);

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Дорога к письменности. Транскрипция. Звуковой анализ слов. Игра «В мире звуков»	1
Итого по разделу		1
2	Путешествие в мир фонетики. Как рождаются слова? Словесные головоломки	3
Итого по разделу		3
3	Фонетика и орфография. Орфоэпические нормы языка. Ударение меняет значение. Произноси правильно!	2
Итого по разделу		2
4	Словари. Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов. Работа с крылатыми выражениями.	3
Итого по разделу		3
5	Морфемика. Игры со словами	3
Итого по разделу		3

6	Морфология. Части страны «РЕЧИ». Как морфология порядок навела. Занимательная морфология	9
Итого по разделу		9
7	Синтаксис. Пунктуация. Слово о предложениях	7
Итого по разделу		7
8	Лексика. «Жемчужины русского языка». "Слова – тёзки" Подготовка к мини - проекту «Жемчужины русского языка». Омонимы. Омоформы. Омографы.	6
Итого по разделу		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34