

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"
Администрация муниципального образования
"Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Шольинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 10
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Пилипенко Л.В.
Приказ № 131
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5389137)

учебного предмета "Функциональная грамотность"

для обучающихся 1 - 4 классов

с. Шолья 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют:

- математическую грамотность,
- читательскую грамотность,
- естественно-научную грамотность,

-финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- - формировать умение читать тексты с использованием трёхэтапов работы с текстом;
- - совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- - учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- - учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- - развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- - обеспечить усвоение ряда понятий технологии:

«прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- - воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- - учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- - поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

- - непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- - развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- - системность организации учебно-воспитательного процесса;
- - раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Развиваем функциональную грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс

—33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно- познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел

первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на

нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин

«цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно- познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- - осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- - осознавать личную ответственность за свои поступки;
- - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- - проявлять познавательную и творческую инициативу;

- - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- - оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- - адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- - слушать и понимать речь других;
- - совместно договариваться о правилах работы в группе;
- - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- - способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- - способность различать тексты различных жанров и типов;
- - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»: способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- - способность проводить математические рассуждения;
- - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- - способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- - понимание и правильное использование экономических терминов;
- - представление о банковских картах;
- - умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- - представление о различных банковских услугах;
- - проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- - способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- - способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- - степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- - косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Читательская грамотность	8		4	
2	Математическая грамотность	8		4	
3	Финансовая грамотность	8		4	
4	Естественно- научная грамотность	9		4.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	16.5	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Читательская грамотность	8.5		4.5	
2	Математическая грамотность	8.5		4.5	
3	Финансовая грамотность	8.5		4.5	
4	Естественно- научная грамотность	8.5		4.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Читательская грамотность	8		4	
2	Математическая грамотность	8		4	
3	Финансовая грамотность	8		4	
4	Естественно- научная грамотность	10	2	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	16	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Читательская грамотность	8		4	
2	Математическая грамотность	8		4	
3	Финансовая грамотность	8		4	
4	Естественно- научная грамотность	10	2	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	
10	Про козу, козлят и капусту	1	
11	Про петушка и жерновцы	1	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	
13	Про наливные яблочки	1	
14	Про Машу и трёх медведей	1	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	
17	За покупками	1	
18	Находчивый Колобок	1	
19	День рождения Мухи- Цокотухи	1	

20	Буратино и карманные деньги	1	
21	Кот Василий продаёт молоко	1	
22	Лесной банк	1	
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	
24	Как мужик золото менял	1	
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	
27	Про репку и другие корнеплоды	1	
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	
30	Как делили апельсин	1	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	
32	Иванова соль	1	
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	
2	Про беличьи запасы	1	
3	Беличьи деньги	1	
4	Про белочку и погоду	1	
5	И. Соколов- Микитов. В берлоге	1	
6	Медвежье потомство	1	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	
8	Лесные сладкоежки	1	
9	Лев Толстой. Зайцы	1	
10	Про зайчат и зайчиху	1	
11	Банковская карта	1	
12	Про Зайчишку и овощи	1	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	
14	Лисьи забавы	1	
15	Безопасность денег на банковской карте	1	
16	Лисьи норы	1	
17	Обыкновенные кроты	1	
18	Про крота	1	
19	Про кредиты	1	
20	Корень – часть растения	1	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	
22	Про ежа	1	

23	Про вклады	1	
24	Занимательные особенности яблока	1	
25	Полевой хомяк	1	
26	Про полевого хомяка	1	
27	Ловушки для денег	1	
28	Про хомяка и его запасы	1	
29	Про бобров	1	
30	Бобры- строители	1	
31	Такие разные деньги	1	
32	Материал для плотин	1	
33	Позвоночные животные	1	
34	Встреча друзей	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Про дождевого червяка	1	
2	Дождевые черви	1	
3	Кальций	1	
4	Полезный кальций	1	
5	Сколько весит облако	1	
6	Про облака	1	
7	Хлеб – всему голова	1	
8	Про хлеб и дрожжи	1	
9	Про мел	1	
10	Интересное вещество – мел.	1	
11	Про мыло	1	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	
13	История свечи	1	
14	Про свечи	1	
15	Магнит	1	
16	Волшебный магнит	1	
17	Проверочная работа	1	1
18	Что такое «бюджет»	1	
19	Расходы и доходы бюджета	1	
20	Семейный бюджет	1	
21	Планируем семейный бюджет	1	
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	

23	Подсчитываем семейный доход	1	
24	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы	1	
25	Пенсия и пособия	1	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1	
27	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1	
28	На что тратятся семейные деньги?	1	
29	Подсчитываем расходы	1	
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	
31	Расходы на обязательные платежи.	1	
32	Как экономить семейные деньги?	1	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	
34	Проверочная работа	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Старинная женская одежда	1	
2	Старинные женские головные уборы	1	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	
7	История посуды на Руси	1	
8	Какие деньги были раньше в России	1	
9	Томат	1	
10	Болгарский перец	1	
11	Картофель	1	
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	
13	Лук	1	
14	Капуста	1	
15	Горох	1	
16	Грибы	1	
17	Творческая работа	1	1
18	Потребительская корзина	1	
19	Потребительская корзина	1	
20	Прожиточный минимум	1	

21	Инфляция	1	
22	Распродажи, скидки, бонусы	1	
23	Распродажи, скидки, бонусы	1	
24	Благотворительность	1	
25	Страхование	1	
26	В бассейне	1	
27	Делаем ремонт	1	
28	Делаем ремонт	1	
29	Праздничный торт	1	
30	Обустроиваем участок	1	
31	Поход в кино	1	
32	Поход в кино	1	
33	Отправляемся в путешествие	1	
34	Составляем словарики по финансовой грамотности	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2

