

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шольинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5  
от «20» июня 2023г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Шольинская СОШ»  
Пилипенко Т.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «20» июня 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Футбол»  
физкультурно-спортивной направленности**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор – составитель:  
Вечтомов Михаил Геннадьевич,  
педагог дополнительного образования

г. Камбарка, 2023 г.

## Содержание

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы. Учебный план	5
1.4.	Планируемые результаты реализации программы	8
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации (контроля)	10
2.4.	Оценочные материалы	10
2.5.	Методические материалы	11
3.	Рабочая программа воспитания	13
3.1.	Календарный план воспитательной работы	13
3.2.	Ожидаемые результаты	15
3.3.	Работа с обучающимися по профилактике правонарушений	15
3.4.	Работа с родителями	17
	Список литературы	18

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Футбол» — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в футбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в футбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Программа курса волейбол для детей 7-10 лет составлена на основе пособия Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский «Футбол в школе», Москва, «Просвещение», 1989.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

**Уровень программы – базовый.**

**Направленность (профиль) программы - Физкультурно-спортивная  
направленность**

**Актуальность программы** заключается в её направленности на всестороннее, гармоничное развитие детей школьного возраста. Именно в школьном возрасте закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. Программа способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей детей, их умению действовать в коллективе и одновременно принимать самостоятельные решения.

**Отличительная особенность** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она рассчитана на школьников, которые никогда не занимались в спортивной секции. Специфика предлагаемой деятельности детей обусловлена тем, что, занимаясь определенным видом спорта, все ребята обязательно занимаются общефизической подготовкой, это предусмотрено при занятиях любым видом спорта. Однако общефизические упражнения, используемые при проведении учебных тренировок, создают дополнительную нагрузку на организм ребенка, требуют от него дополнительных физических усилий. Проведение общефизической подготовки в форме занятий по плаванию создает дополнительные возможности для совершенствования разносторонней физической подготовленности ребят. Программа по футболу ориентирована на применение широкого комплекса упражнений, направленных на гармоничное совершенствование основных физических качеств.

В структуру программы входят четыре образовательных блока: общефизическая подготовка, специальная физическая подготовка, специальная техническая подготовка и теоретическая подготовка. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей физических способностей: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей.

На занятиях занимающиеся знакомятся с основами техники и тактики футбола. Ребята отрабатывают технику и тактику игры футбола, совершенствуют ее. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности.

**Новизна программы** состоит в том, что впервые программа по футболу разработана для проведения общефизической подготовки детей, которые в свободное от школьных занятий время занимаются различными видами спорта: спортивными играми, единоборствами и др. Содержание программы дополнено практическими рекомендациями для планомерного повышения уровня общей и специальной физической подготовленности, гармоничного совершенствования основных физических качеств обучающихся с разной физической подготовкой.

**Педагогическая целесообразность** - позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на обучающихся общеобразовательной школы в возрасте 7-10 лет, проявивших интерес к секции «Футбол».

Наполняемость группы: 12 человек.

### **Практическая значимость для целевой группы.**

За время обучения дети расширяют и углубляют базовые знания по занятиям «Футбол», овладевают приемами ведения мяча, приобретут практические навыки игры, а также принимают участие в соревнованиях разного уровня.

### **Преимственность программы.**

Занятия по данной программе способствуют расширению и углублению знаний обучающихся по биологии, истории. Объем программы: объем программы составляет 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

**Особенности реализации образовательного процесса** и формы организации образовательного процесса. Программа реализуется в спортивном объединении (секции). Виды занятий могут быть разнообразными (теоретические и практические). Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий. Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия – семинары по судейству, где подробно развивается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

**Формы обучения** - очная.

**Режим занятий:** по 1 часу 1 раз в неделю.

### **Цели и задачи программы.**

**Целью** программы «Футбол» является формирование и развитие навыков разносторонней общефизической и физической подготовленности: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей, а также воспитание морально-этических и волевых качеств, формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям футбол и здоровому образу жизни.

#### **задачи:**

1. Привлечение максимально возможного количества детей и подростков к систематическим занятиям спортом.
2. Утверждение здорового образа жизни.
3. Всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
4. Овладение основами футбола.

### **Содержание программы. Учебный план.**

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	-	опрос
2	Прыжок толчком двух ног	1	-	1	Опрос, практическое занятие
3	Прыжок толчком одной ноги	1	-	1	Опрос, практическое занятие
4	Повороты вперёд	1	-	1	Опрос, практическое занятие
5	Повороты назад	1	-	1	Опрос, практическое занятие
6	Передача мяча	1	-	1	Опрос, практическое занятие
7	Передача левой ногой	2	0.5	1.5	Опрос, практическое занятие
8	Передача правой ногой	2	0.5	1.5	Опрос, практическое занятие
9	Остановка мяча левой ногой	2	0.5	1.5	Опрос, практическое занятие
10	Остановка мяча правой ногой	2	0.5	1.5	Опрос, практическое занятие
11	Ведение мяча с высоким отскоком	2	0.5	1.5	Опрос, практическое занятие
12	Ведение мяча с низким отскоком	2	0.5	1.5	Опрос, практическое занятие
13	Ведение мяча со зрительным отскоком	2	0.5	1.5	Опрос, практическое занятие
14	Ведение мяча на месте <sup>6</sup>	2	0.5	1.5	Опрос, практическое занятие

15	Ведение мяча по прямой	2	0.5	1.5	Опрос, практическое занятие
16	ведение мяча по дугам	2	0.5	1.5	Опрос, практическое занятие
17	Ведение мяча по кругу	2	0.5	1.5	Опрос, практическое занятие
18	Удар мяча левой ногой	2	0.5	1.5	Опрос, практическое занятие
19	Удар мяча правой ногой	2	0.5	1.5	Опрос, практическое занятие
20	Удар мяча в левый угол ворот	2	0.5	1.5	Опрос, практическое занятие
	Итого	34	8	26	

## Содержание программы

### **1. Вводное занятие**

**Цель:** познакомить детей с правилами техники безопасности и поведения в школьном учреждении, правилами поведения в спортивном зале.

*Содержание материала:*

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Экскурсия по школьному учреждению.

**Методическое обеспечение:** инструкции.

### **2. Прыжок толчком двух ног**

**Цель:** познакомить детей со спортивным залом, футбольными мячами. Научить правильной стойке футболиста работе в парах.

*Содержание материала:*

1. Построение. Бег, прыжки, ОРУ с мячами.
2. Прыжки толчком двух ног.
3. Перемещения и стойка футболиста.
4. Развитие координации .

**Методическое обеспечение:** свисток, скамейка, футбольные мячи.

### **3. Прыжок толчком одной ногой**

**Цель:** обучить толчку одной ногой при выпрыгивании.

*Содержание материала:*

1. Построение. Бег с изменением направления движения. ОРУ в парах.
2. Прыжковые упражнения для освоения техники толчка одной ногой.
3. Перемещения в защитной стойке. Остановка прыжком.
4. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости.

**Методическое обеспечение:** свисток, скакалки, скамейки, футбольные мячи.

### **4. Повороты вперёд 7**

**Цель:** обучить быстрому повороту на месте и после мгновенной остановки.

**Содержание материала:**

1. Построение. Упражнения на гибкость и координацию.
2. Техника перемещений.
3. Остановка прыжком, повороты на опорной ноге.
4. Эстафеты с использованием футбольных приёмов.

**Методическое обеспечение:** свисток, гантели, футбольные мячи.

### **5. Повороты назад**

**Цель:** обучить быстрой смене положения тела, чередованию поворотов вперёд и назад.

**Содержание материала:**

1. Построение. ОРУ в движении. Подвижная игра «Парная чехарда».
2. Бег с малым мячом в руках, по сигналу остановка прыжком, поворот.
3. Перемещения приставными шагами.
4. Развитие внимания и быстроты.

**Методическое обеспечение:** свисток, футбольные мячи.

### **6. Прием мяча на месте** Цель: *обучить приемам остановки мяча.*

**Содержание материала:**

1. Техника передачи мяча.
2. Прием и передача на месте.
3. Упражнения на развитие скорости.
4. Развитие скоростно-силовых качеств.

**Методическое обеспечение:** свисток, футбольные мячи.

### **7. Передача мяча**

**Цель:** обучить технике передачи мяча на месте и в движении. **Содержание материала:**

1. Передачи мяча в движении.
2. Удар одной ногой .
3. Техника приема мяча в движении.
4. Развитие точности удара.

**Методическое обеспечение:** свисток, футбольные мячи.

### **8. Передача мяча левой ногой**

**Цель:** Обучить технике передачи мяча на месте и в движении.

**Содержание материала:**

1. Разминка. Бег и прыжки.
2. Эстафеты с использованием передач мяча в движении.
3. Учебная игра по упрощённым правилам.
4. Развитие координации и быстроты.

**Методическое обеспечение:** свисток, гантели, футбольные мячи.

### **9. Передача мяча правой ногой**

**Цель:** обучить передаче мяча отскоком от пола.

**Содержание материала:**

1. Построение в шеренгу, бег по прямой и с изменением направления движения.
2. Удар мяча в движении.
3. Упражнения в парах.
4. Развитие прыгучести, быстроты реакции.

**Методическое обеспечение:** свисток, футбольные мячи.

### **10. Передача одной ногой с места**

**Цель:** обучить технике передачи одной ногой на месте.



### *Содержание материала:*

1. Построение в шеренгу, бег со сменой лидера, прыжковые упражнения.
2. Передачи мяча во встречных колоннах.
3. Ведение, остановка мяча с ударом.
4. Развитие скоростной выносливости.

**Методическое обеспечение:** свисток, футбольные мяч

### **11. Ведение мяча.**

**Цель:** обучить технике ведения мяча на месте и в движении.

#### **Содержание материала:**

1. Построение в шеренгу.
2. Общеразвивающие упражнения, бег со сменой лидера.
3. Ведение мяча правой и левой ногой, обводка стоек.
4. Игра в мини-футбол по упрощённым правилам.

**Методическое обеспечение:** свисток, футбольные мячи.

### **12. Прием мяча с низким отскоком**

**Цель:** обучить технике низкого ведения на месте и в движении.

#### **Содержание материала:**

1. Построение в шеренгу.
2. ОРУ в движении, остановки, повороты в шаге, беге.
3. Перемещения спиной вперёд, приставными шагами.
4. Ведение-обводка стоек, ведение-передача с отскоком от пола.

**Методическое обеспечение:** свисток, футбольные мячи.

### **13. Ведение мяча с отскоком**

**Цель:** обучить ведению мяча со зрительным контролем и без.

#### **Содержание материала:**

1. Построение в шеренгу.
2. ОРУ, бег с имитацией удара в движении.
3. Салки: догоняющий ведёт мяч.
4. Ведение - 2 шага - удар.
5. Штрафные удары

**Методическое обеспечение:** свисток, футбольные мячи.

### **14. Ведение мяча на месте**

**Цель:** обучить технике ведения мяча на месте.

#### **Содержание материала:**

1. Построение в шеренгу, сообщение задач занятия.
2. Общеразвивающие упражнения.
3. Ведение мяча со сменой ног, из различного исходного положения.
4. Развитие скоростно-силовых качеств.

**Методическое обеспечение:** свисток, футбольные мячи

### **15. Ведение по прямой**

**Цель:** обучить ведению мяча по прямой с различной скоростью, со встречным противником.

#### **Содержание материала:**

1. Построение в шеренгу, сообщение задач занятия.
2. Общеразвивающие упражнения, подвижная игра «День-ночь» с ведением.
3. Эстафеты с ведением.
4. Развитие прыгучести.
5. Игра.

**Методическое обеспечение:** свисток, футбольные мячи.

### **16. Ведение по дугам**

**Цель:** Обучить ведению мяча по дугам со сменой ног.

*Содержание материала:*

1. Построение в шеренгу, сообщение задач занятия.
2. Бег со сменой лидера с ведением.
3. Бег зигзагом по 4 человека.
4. Ведение с обводкой двух стоек на 360°, ведение змейкой по 4 человека.
5. Игра.

**Методическое обеспечение:** свисток, мячи.

### **17. Ведение по кругу**

**Цель:** обучить ведению мяча по кругу с изменением скорости и направления движения. **Содержание материала:**

1. Построение в шеренгу, сообщение задач занятия.
2. ОРУ с мячами.
3. Ведение, остановка, передача мяча партнёру.
4. Ведение мяча в парах.

**Методическое обеспечение:** свисток, футбольные мячи.

### **18. Удар мяча в ворота**

**Цель:** обучить работе в парах, в тройках. Должны уметь выполнять удар мяча с различных позиций.

*Содержание материала:*

1. Построение в шеренгу, сообщение задач занятия.
2. Общеразвивающие упражнения.
3. Работа в парах и тройках.
4. Ведение мяча с переводом с правой ноги на левую .
5. Удар мяча по воротам с места и после остановки.

**Методическое обеспечение:** свисток, футбольные мячи

### **19. Удар мяча левой ногой**

**Цель:** обучить удару мяча по воротам с места и после ведения.

*Содержание материала:*

1. Построение в шеренгу, сообщение задач занятия.
2. ОРУ на координацию движения.
3. Ведение - удар - справа и слева.
4. Игра.

**Методическое обеспечение:** свисток, скамейки, футбольные мячи

### **20. Удар мяча правой ногой**

**Цель:** обучить удару мяча поворотам справа и слева.

*Содержание материала:*

1. Построение в шеренгу, сообщение задач занятия.
2. Бег и ходьба с мячом.
3. Три передачи мяча с правой и с левой стороны.
4. Игры на развитие ловкости.

**Методическое обеспечение:** свисток, футбольные мячи.

## Планируемые результаты реализации программы

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

### Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

### Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

### Предметные результаты:

- формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			итог
№ недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	34	
количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	

### Условия реализации программы

1. Кадровое: наличие педагога дополнительного образования, педагогическое образование.

2. Материально-техническое оснащение: Для проведения занятий в секции футбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

Мячи футбольные;

Насос с иглой для надувания мячей;

Сетка для переноса и хранения мячей;

Футбольные ворота (для мини-футбола);

Сетки для футбольных ворот;

Жилетки игровые разного цвета;

Флажки разметочные с опорой;

Стойки для обводки;

Конусы;

Фишки;

Свисток судейский;

Секундомер.

#### **Формы аттестации (контроля)**

Для определения результативности усвоения программы используются следующие формы контроля: тестовый контроль, соревнования. Использование данных форм контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

#### **Тестовый контроль:**

#### **Общезначительная и специальная физическая подготовка.**

№ п/п	Виды испытаний	мальчики	девочки
1	Бег 30 м	с 6,1 - 5,5	6,3 – 5,7
2	Челночный бег 3х10 м	9,3 – 8,8	9,7 – 9,3
3	Прыжки в длину с места, см	160 - 180	150 - 175
4	6-минутный бег, м	1000-1100	850-1000
5	Наклон вперед из положения сидя, см	6 - 8	8 - 10
6	Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики), кол-во раз; на низкой перекладине из виса лёжа	4 - 5	10 - 14

	(девочки)		
7	Прыжки со скакалкой (раз за 1 мин)	100-110	110-120
8	Прыжки в высоту с разбега, см	90-100	80-90
9	Прыжки в высоту с места, см	40-45	35-40

### Способы проверки ожидаемого результата

Критерии	Показатели	Методы
1. Потребность в познании	1.1. Знания названий атрибутов футбола, технических и тактических элементов и умение их показывать	1. Информирование, беседа, игра, лекция, просмотр и анализ видеоматериалов, тестирование знаний
	1.2. Знание технических и тактических элементов футбола.	
	1.3. Знание технико-тактических комбинаций	
2. Потребность заниматься	2.1. Посещаемость занятий 2.2. Активность на занятиях	2. Анализ журнала посещаемости, мотивация, игровой метод, метод одобрения и поощрения
3. Самостоятельность и коммуникабельность, гуманное отношение со сверстниками	3.1. Умение самостоятельно организовать игровую деятельность 3.2. Активное участие в общешкольных мероприятиях 3.3. Умение исправить ошибки в технико-тактических элементах у себя и у своих сверстников	3. Игровой метод, мотивация, личный пример, метод анализ, метод одобрения
4. Опыт соревновательной деятельности	4.1. Участие в товарищеских встречах, соревнованиях. 4.2. Участие в сдаче контрольных нормативов	4. Оценка, испытания, контроль
5. Опыт ЗОЖ	5.1. Потребность в	5. Мотивация,

	самостоятельных дополнительных занятиях 5.2.Самообслуживание, гигиена	наблюдение, прогноз, метод одобрения, личный пример
--	--	---

## **Методические материалы**

### **Методические особенности организации образовательного процесса.**

Программа основана на использовании общепедагогических (дидактических) принципов воспитывающего обучения: сознательности и активности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности; основными принципами специальной физической подготовки являются: сбалансированное развитие физических качеств, сопряженность, опережающее развитие физических качеств по отношению к технической подготовке.

2. Для стимулирования деятельности воспитанников используются активные методы обучения, воспитания и контроля. Все разделы программы объединяет игровой и соревновательный методы проведения занятий. Данные методы придают образовательному процессу привлекательную форму, облегчают процесс запоминания и освоение материала, повышают эмоциональный фон занятий.

3. Технические приемы с мячами выполняются после освоения техники данного технического приема. При обучении тактическим и техническим действиям используются методы подводящих упражнений, метод расчлененного разучивания, метод целостного упражнения.

4. Обучение техническим и тактическим элементам осуществляется на занятиях и вне занятий, при индивидуальной работе над движениями, чтобы помочь каждому ребенку. При этом необходимо учитывать возраст ребенка, его физиологические особенности, состояние опорно-двигательного аппарата и физическую подготовленность.

5. Принцип доступности позволяет ребенку принимать участие в различных видах деятельности, ему более интересной: в соревнованиях, товарищеских встречах, организации соревновательной деятельности, судействе, контрольных играх.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям футболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

**Словесные методы:** создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ замечание, команды, указания.

**Наглядные методы:** применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы:**

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

1. в целом;
2. по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

### **Раздел 3. Рабочая программа воспитания.**

#### **Календарный план воспитательной работы**

<b>Направление ВР</b>	<b>Задачи</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>
-----------------------	---------------	--------------------	------------------------

	справедливость, милосердие, любовь;	«Историческая правда»	Январь
гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, село, учреждению;</li> <li>- формирование положительных эмоционально - волевых качеств;</li> <li>- воспитание антитеррористического сознания;</li> <li>- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.</li> </ul>	<p>Квест – игра «Моя Удмуртия»</p> <p>Конкурс рисунков «Спорт-это жизнь»</p> <p>Экскурсия в музей истории культуры Камбарского района</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>
самоопределение и профессиональная ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности развития исследовательских умений;</li> <li>- ранняя информированность учащихся о профессиях, возможность проверить себя на практике;</li> <li>- освоение проектной деятельности, обучение работе в команде;</li> <li>- осознанные возможности выбора специальности.</li> </ul>	<p>Творческий проект «История футбола»</p> <p>Соревнования «Лучший вратарист»</p>	<p>Май</p> <p>Январь</p>
духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность,</li> </ul>	<p>Проведение беседы «Как вести себя в общественных местах»</p> <p>Проведение беседы</p>	<p>Октябрь</p>



интеллектуально-познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности;</li> <li>- формирование социокультуры.</li> </ul>	<p>Проведение игры викторины «Музеи России»</p> <p>Конкурс «Лучший Экскурсовод»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Май</p>
спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;</li> <li>- профилактика вредных привычек</li> </ul>	<p>Игровой тренинг по правилам дорожного движения.</p> <p>Беседа «Разговор о вредных привычках»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>
социально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;</li> <li>- воспитание уважения к людям трудовых профессий;</li> <li>- воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов;</li> <li>- развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, села</li> </ul>	<p>Акция по подготовке памятника война – освободителя к майским праздникам</p> <p>Акция «Чистый берег»</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>
художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира</li> </ul>	<p>Круглый стол «Давайте, познакомимся»</p> <p>Фотоконкурс «Я и</p>	<p>Сентябрь</p>

	обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитани е способност ей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни	любимое село»	Май
--	---	---------------	-----

**Основные формы** воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, конференции,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

**Ожидаемые результаты воспитательной деятельности**

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, села, района;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

**Работа с обучающимися по профилактике правонарушений**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО

2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО
---	--	-----------------------------	------------------------------	------------

3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, кл. руководитель	Педагог ДО

Работа с детьми

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Беседы по профилактике ДТП.	Сентябрь В течение учебного года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения	В течение года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья».	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

## Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместные мероприятия	Экскурсии в музеи, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
7	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	Май

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ:

1. Цирик Б.Я., Лукашин Ю.С. «Футбол». – 3-е изд. испр. доп. - М: Физкультура и спорт, 2002
2. Андреев С.Н. «Играй в мини-футбол».- М.: Советский спорт, 1999
3. Лебедев Л.Г. «Все о футболе. Справочник»-М.: Советский спорт, 2003
4. Футбол: Правила игры.-М.: Физкультура и спорт, 2003
5. Лях В.И. Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся/ Программы общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2011
6. Сборник авторских программ педагогов- победителей конкурса «Сердце отдаю детям», М. 2001
7. Спортивные игры. Под ред. А. Комарова и В. Хомутского. М.: Физкультура и спорт, 2010

8.Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов.-М :Просвещение,2011

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

- 1.Андреев С.Н. «Футбол – твоя игра» Кн. Для учащихся сред. и ст. классов.- М:Просвещение, 2006
- 2.Литвтов Е.Н. и др «Веселая физкультура» Учебник для учащихся.-М:Просвещение, 2007
- 3.Клусов Н.П.,Цуркан А.А.Стадионы во дворе: Кн. Для учащихся.-М:Просвещение, 2004

Опубликовано 14.10.16 в 20:03



