

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шольинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от «30 » августа 2024г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Шольинская СОШ»
Пилипенко Л.В.
Приказ № 131
от «30» августа 2024г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«ЛЕГОконструирование»
технической направленности
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации: 1 год
Автор – составитель:
Гуссамова Ольга Вадимовна,
педагог дополнительного образования

г. Камбарка, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
2.Пояснительная записка	3
3.Цель и задачи программы	5
4.Содержание программы.Учебный план	5
5.Планируемые результаты реализации программы	8
6.Комплекс организационно-педагогических условий	10
7.Календарный учебный график	10
8.Условия реализации программы	10
9.Формы аттестации(контроля)	10
10.Оценочные материалы	10
11.Методические материалы	11
12.Списо клитературы	18

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Программа «ЛЕГОконструирование» объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, активизирует мыслительно-речевую деятельность школьников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности школьников с ОВЗ. Диапазон использования LEGO с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук, что особенно важно для воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Уровень программы – базовый.

Направленность (профиль) программы – техническая.

Актуальность программы обусловлена государственным заказом на развитие в Российской Федерации дополнительного образования детей, что установлен распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». ЛЕГОконструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей с ОВЗ.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018г. № 16);

Отличительная особенность

Одной из отличительных особенностей программы является ее функциональность. Тематика занятий, содержание деятельности детей может изменяться и дополняться с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические задания.

Новизна программы. Изучение материала программы, направлено на практическое решение задания, поэтому должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний. Основной идеей программы, служит реализация возможностей детей строить, не только по готовым схемам и образцам из конструктора Лего, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в процессе ее реализации дополнительные занятия конструированием с детьми с ОВЗ становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию технических способностей ребенка через конструирование, а также воспитанию трудолюбия, умения взаимодействовать в коллективной деятельности, прививает навыки решения практических задач, самостоятельного поиска элементарных конструкторских решений как с помощью взрослого, так и самостоятельно.

Адресат программы. Программа рассчитана для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (обучающиеся с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми дефектами речи). В возрасте от 8 до 14 лет. В процессе реализации программы учитываются индивидуальные особенности детей.

Показаниями для зачисления в группу для работы является заключение, подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией или справкой об инвалидности.

Наполняемость группы: минимум 3 чел., максимум-5 человек.

Практическая значимость для целевой группы. Занятия формируют у детей необходимые в дальнейшем предпосылки универсальных учебных действий в познавательных и математических областях знаний, развивают усидчивость, организованность, трудолюбие, нацеленность на результат.

Объем программы: объем программы составляет 34 часа.

Срок освоения программы:- 1 год.

Особенности реализации образовательного процесса и формы организации образовательного процесса. Программа реализуется в творческом объединении. Виды занятий могут быть разнообразными: сюжетные игры, просмотр мультфильмов из серии Лего - конструирования, выполнение самостоятельной работы. Структура занятий может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей.
Формы обучения - очная.
Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного и интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ через развитие и совершенствование его конструкторских и творческих способностей.

Достижение поставленной цели Программа предусматривает решение нижеследующих основных задач.

Образовательные (предметные):

- обучить детей умению моделировать, преобразовывать объект в модель, составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты;
- обучить детей умению различать детали конструктора Лего, классифицировать детали для создания постройки;
- обучить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.

Развивающие (метапредметные):

- развивать у детей интерес к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать у детей любознательность, активность в познавательной деятельности, самостоятельность, дисциплинированность, упорство в достижении цели;
- воспитывать у детей доброжелательность, корректность общения, умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать навыки продуктивного сотрудничества в коллективной конструкторской деятельности со сверстниками.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			форма аттестации или контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение. (1 час.)					
1.1	Вводное занятие. Введение в лего-конструирование. Аттестация обучающихся (входной контроль).	1	1	-	Объяснение, наблюдение, опрос.
Раздел 2. Основы конструирования(2 час.)					
2.1	История лего-конструирования	1	0,5	0,5	Наблюдение.
2.2	Знакомство с конструктором. Основные детали. Крепления.	1	0,5	0,5	Объяснение, наблюдение. Игровое занятие.
Раздел 3. Мозаика. Узоры (6 час.)					
3.1	Составление узора по образцу	2	1	1	Игровое занятие.
3.2	Составление узора на свободную тему	2	1	1	Объяснение, наблюдение. Игровое занятие.
3.3	Составление узора по модели	1	0,5	0,5	Игровое занятие.
3.4	Составление узора по чертежу	1	0,5	0,5	Игровое занятие.
Раздел 4. Башни (3 час.)					
4.1	Падающие башни	1	0,5	0,5	Объяснение, наблюдение.

4.2	Сказочные башни	1	0,5	0,5	Объяснение, наблюдение.
4.3	Конструирование башни	1	0,5	0,5	Игровое занятие.
Раздел 5. Крыши и навесы(3 час.)					
5.1	Конструирование модели крыши.	2	0,5	1,5	Игровое занятие.
5.2	Конструирование модели навеса	1	0,5	0,5	Игровое занятие.
Раздел 6. Наш дом (3 часа)					
6.1	Конструирование квартиры	1	0,5	0,5	Объяснение, наблюдение.
6.2	Конструирование подъезда	1	0,5	0,5	Объяснение, наблюдение.
6.3	Конструирование мебели	1	0,5	0,5	Объяснение, наблюдение.
Раздел 7. Наш двор(3 часа)					
7.1	Конструирование песочницы	1	0,5	0,5	Объяснение, наблюдение.
7.2	Конструирование горки	1	0,5	0,5	Объяснение, наблюдение.
7.3	Моделирование детской площадки	1	0,5	0,5	Объяснение, наблюдение.
Раздел 8. Наша улица(6 часа)					
8.1	Конструирование домов	2	1	1	Игровое занятие.
8.2	Конструирование улицы и машин	2	1	1	Игровое занятие.
8.3	Конструирование светофора и знаков	2	1	1	Игровое занятие.
Раздел 9. Транспорт (7 часов)					
9.1	Моделирование безопасного автобуса	2	1	1	Игровое занятие.
9.2	Моделирование легковой машины	1	0,5	0,5	Игровое занятие.
9.3	Моделирование грузовой машины	2	1	1	Игровое занятие.
9.4	Моделирование корабля	2	1	1	Игровое занятие.
	Итого	34	16	18	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие. Введение в леги-конструирование, техника безопасности, правила

поведения в кабинете. Аттестация обучающихся (входной контроль).

Теория: задачи, содержание и правила работы в объединении. Виды конструкторов LEGO. Основные детали.

Раздел 2. Основы конструирования

2.1 История лего-конструирования

Теория: рассказ об истории Лего-конструирования. Знакомство с основными деталями конструктора(кубик, скос, цилиндр, пластина, штырек, трубочка, арка, конус, декоративные элементы)

2.2 Знакомство с конструктором. Основные детали. Крепления.

Практика: свободное конструирование. Виды крепления (стопкой, внахлест, ступенчатое).

Раздел 3. Мозаика. Узоры

3.1 Составление узора по образцу

Теория: Знакомство с мозаикой

3.2 Составление узора на свободную тему

Практика: составление узоров свободную тему.

3.3 Составление узора по модели

Теория: изучение модели

Практика: составление узора по модели

Раздел 4. Башни.

4.1 Падающие башни

Теория: просмотр мультимедийной презентации: «Виды башен».

4.2 Сказочные башни

4.3 Конструирование башни

Практика: конструирование башен, используя разные виды скрепления.

Раздел 5. Крыши и навесы

5.1 Конструирование модели крыши.

Теория: Виды крыш. Крыши многоэтажек. Крыши храмов.

Практика: конструирование архитектурных сооружений по схеме и собственному замыслу.

5.2 Конструирование модели навеса

Практика: Конструирование модели навеса

Раздел 6. Наш дом

6.1 Конструирование квартиры

Теория: мультимедийная презентация «Русское зодчество», конструкторы Lego, технологические карты, таблицы, схемы; образцы моделей

6.2 Конструирование подъезда

6.3 Конструирование мебели

Практика: конструирование архитектурных сооружений по схеме и собственному замыслу.

Теория: Виды строений. Сельские постройки. Многоэтажные дома.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполненных работ.

Раздел 7. Наш двор

7.1 Конструирование песочницы

7.2 Конструирование горки

7.3 Моделирование детской площадки

Теория: мультимедийная презентация «Русское зодчество», конструкторы Lego, технологические карты, таблицы, схемы; образцы моделей. Основное содержание:

Теория: Виды строений. Сельские постройки. Многоэтажные дома.

Практика: конструирование архитектурных сооружений по схеме и собственному замыслу.

Раздел 8. Наша улица

8.1 Конструирование домов

Теория: улицы городов, поселков, деревни.

8.2 Конструирование улицы и машин

Практика: конструирование улицы. Коллективная работа «Наша улица».

8.3 Конструирование светофора и знаков

Раздел 9. Транспорт

9.1 Моделирование безопасного автобуса

9.2 Моделирование легковой машины

9.3 Моделирование грузовой машины

9.4 Моделирование корабля

Теория: виды транспорта: пассажирский, специальный, воздушный.

Практика: конструирование различных видов транспорта по схеме и собственному замыслу.

Итоговый мониторинг

Планируемые результаты реализации программы

В результате успешной реализации программы планируется получить нижеследующие результаты в работе с детьми адресной группы.

Образовательные (предметные):

- умение моделировать, преобразовывать объект в модель, составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты;
- умение различать детали конструктора Лего, классифицировать детали для создания постройки;
- умение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.

Развивающие (метапредметные):

- развитие у детей интерес к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;
- сформированны предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развитие мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные (личностные):

- воспитание у детей любознательность, активность в познавательной деятельности, самостоятельность, дисциплинированность, упорство в достижении цели;
- воспитание у детей доброжелательность, корректность общения, умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- воспитание навыки продуктивного сотрудничества в коллективной конструкторской деятельности со сверстниками.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				ИТОГО
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
№																																	34				
недели																																	34				
количество часов																																					

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования, педагогическое образование - высшее, 1 категория

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации данной программы используются следующие технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование для просмотра фильмов, презентаций;

Аудио записи, видеотека;

Технические средства обучения: компьютер;

Методические таблицы, наглядные пособия;

Магнитная доска, столы;

магнитофон, для проведения физкультминуток, пальчиковых игр, прослушивания музыкальных произведений.

Информационные ресурсы: <https://malovato.net/online-redaktori/konstruktor-lego-onlayn.html>

В основе Программы лежат технологии: Здоровьесберегающие, проектной деятельности; исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио **школьника** и воспитателя; игровая технология.

В процессе реализации Программы используются **методы: Методы и приемы реализации программы:**

Наглядный - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе, просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

Информационно-рецептивный - Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).

Репродуктивный-воспроизведение знаний и способов деятельности.

Практический - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы, воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу), рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Словесный - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей, беседы, краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый-решение проблемных задач с помощью педагога.

Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

В процессе освоения программы решаются главные задачи развития личности дошкольника.

Социально-коммуникативное развитие:

Работать в паре и в коллективе.

Работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Речевое развитие:

Активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Определять, различать и называть предметы (детали конструктора). Уметь составлять рассказ о постройке.

Обыгрывание построек, игры-театрализации.

Познавательное развитие

Содействовать формированию знаний о счете, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого.

Формирование пространственного мышления, творческого воображения, долговременной памяти.

Определять, различать и называть предметы (детали конструктора).

Выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему).

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Художественно-эстетическое развитие

Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию.

Стимулировать детское техническое творчество; Физическое развитие

Развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы проводится следующим образом:

Текущий контроль – проводится в конце изучения каждой темы

Диагностика уровня компетенции дошкольников (первичный – сентябрь, промежуточный – январь, итоговый – май);

Итоговый – проводится по завершению обучения школьников по данной программе – выставка творческих работ.

Оценочные материалы

Можно различить три основных вида конструирования:

по образцу;

по условиям;

по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна

соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении.

Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности. Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ учащихся.

Оценочные материалы

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный: Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний: Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

Низший: Полное отсутствие навыка

Умение проектировать по образцу

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный: Может самостоятельно, исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний: Может проектировать по образцу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий: Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Низший: Полное отсутствие умения.

Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный: Может самостоятельно, исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний: Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий: Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Низший: Полное отсутствие умения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

Комарова Л.Г. Строим из Lego: Моделирование лог. отношений и объектов реал. мира средствами конструктора Lego [Текст]. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 80 с. - ISBN 5- 8252-0019-3.

Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у школьников [Текст]. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 112 с. – ISBN: 978-5-8981-4840-9.

ЛЕГО-лаборатория(Control Lab):Справочное пособие.-М.:ИИТ,1998.–150с.

Мельникова О.В. «Лего– конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели.

Парамонова Л.А.

«Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;

Академия, 2002 г. - 192 с.

Селезнева

Г.А. Сборник материалов «Игры»

для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.-М.:ТЦСфера,2017.–114с.

Рабочая программа воспитания.

Направленность объединения: техническая

Возраст обучающихся: 9-14 лет.

Количество обучающихся: 3-5 человек.

Формы работы: групповая, очная и дистанционная.

1. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания: обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития ребёнка, как высоко нравственной, ответственной, творческой личности.

Задачи воспитания:

- воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, контролировать свои действия,
- формировать социальные навыки,
- создать условия для коммуникативной компетентности ребёнка.

2. Направления и формы воспитательной работы.

Направление ВР	Задачи
духовно-нравственное	- формирование морально-эстетических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
Интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора, - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности, - формирование социокультуры;
Спортивно-	- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни,

оздоровительное	ценностных представлений о физическом здоровье, навыков сохранения собственного здоровья, - овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения, - развитие представления о ценности занятий физической культурой и спортом;
Художественно-эстетическое	- формирование характера, нравственных качеств обучающихся на основе познания искусства, культуры, фольклора, - развитие творческого мышления, художественных и литературных способностей обучающихся, - формирование коммуникативных навыков культурного поведения, - формирование способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве.
Гражданско-патриотическое	- формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность, - воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи, уважения правам, свободам и обязанностям человека.

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, соревнования,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов

3. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности:

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики,
 - создание сплочённого коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи),
 - развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом,
 - наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося,
- Уровень удовлетворённости родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

4. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление на них банка данных	Во время изучения программы	Педагог ДО	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-	Во время	Педагог ДО	Педагог ДО

	педагогическое сопровождение детей с проблемами	изучения программы		
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года	Во время изучения программы	Педагог ДО	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
Работа с детьми				
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Беседы по профилактике ДТП. Просмотр мультфильма «По дороге со смешариками», посвященного правилам дорожного движения	Сентябрь В течение учебного года. Апрель.	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности. Беседы: - «Безопасность на ЖД», - «Безопасность в общественных местах», - «Безопасность на каникулах», - «Безопасность на льду», - «Безопасность в сети интернет», - «Безопасность в быту», - «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Беседы и просмотр видеофильмов по ЗОЖ. Конкурс рисунков «Мой выбор – ЗОЖ»	В течение года Март Май	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
4	Поведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Беседа-игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Просмотр мультфильма «Профилактика смешарики».	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

5. Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Темы	Сроки
1	Совместные мероприятия	Совместное участие в конкурсах, акциях,	В течение года

		мероприятиях	
2	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям (с использованием социальных сетей)	В течение года
3	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения	В течение года
4	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворённость результатами	май

Календарный план воспитательной работы

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
Духовно-нравственное	Час общения «В мире добра»	Формирование морально-этических ценностей	Внутри объединения	март	Конкурс рисунков
Интеллектуально-познавательное	Интеллектуальная игра «Инженеры будущего»	Формирование устойчивого интереса к знаниям. Развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора	Внутри объединения	октябрь январь	Методическая разработка Методическая разработка
Спортивно-оздоровительное	Инструктажи по ПДД, ПБ. Урок безопасности «Осторожно огонь» Подвижные игры на свежем воздухе	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз	Внутри объединения	сентябрь сентябрь	Запись в журнале инструктажей Совместно с родителя Ми
Художественно-эстетическое	Выставка творческих работ «Мои игрушки», выполненные из лего	Формирование художественного вкуса Развитие художественных, музыкальных, литературных	Внутри объединения	Февраль ноябрь	Проведение выставки Совместно с родителя-ми

		хореографическими способностями обучающихся			
Гражданско-патриотическое	Беседа «Моя малая Родина», творческие работы	Воспитание любви к родному краю. Учить гордиться ветеранами и героическим прошлым нашей страны	Библиотека Внутри объединенная	Декабрь май	Символика (герб, флаг, гимн) Итоговая выставка

Условия реализации программы

1. Помещения, необходимые для реализации программы:

1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 8 человек (ученические столы, стулья, шкаф для УМК).

2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. программное обеспечение;

2.2. компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет или ноутбук;

2.3. мультимедийная проекционная установка;

3. Материалы для деятельности детей: научно-игровые наборы «GREENEX», конструкторы «Знаток».

Формы контроля

Текущий. В течение всего учебного года определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Уровни усвоения программы

Высокий: Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого. Ребенок может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. Активно работает в паре, группе.

Средний: Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Низкий: Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, с трудом конструирует по схеме. Требуется постоянная помощь взрослого. Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать.

Методические материалы

В ходе выполнения программы перед детьми ставятся проблемы конструктивного характера, решение которых опирается на исследование реальных предметов и создаваемых в воображении. Здесь начинается процесс понимания некоторых

существенных (структурно – функциональных) связей на основе наглядного восприятия внешних свойств предметного мира, таких как величина, форма, пространственные и размерные отношения. Необходимые технические умения и навыки этого уровня являются начальной ступенью для развития познавательных способностей. Эти способности получают развитие при обучении пространственным ориентировкам на данном уровне: знание пространственных признаков, соотношение размеров игрушек с размером построек, выделение функциональных частей в постройке, определение их пространственного расположения относительно друг друга.

Одними из приемов организации процесса обучения являются показ и демонстрация образца. Важны условия, стимулирующие возникновение и развитие замысла. Речевое развитие направлено на формирование звуковой и интонационной культуры, понятие и использование в речи новых слов, сложных предложений, формирование диалоговых фраз, использование художественного слова.

В социальном плане акцентируется внимание на отдельных навыках самообслуживания, бережливости, нормах поведения в обществе, в играх, расширяются знания об окружающем мире, о некоторых взаимосвязях между живой и неживой природой, о родственных отношениях в своих семьях, о некоторых элементах труда отдельных профессий.

Самостоятельная работа выполняется учащимися в форме проектно – игровой деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Учитывая возрастные особенности детей, занятие состоит из двух частей.

Первая часть занятий (5-10 минут) – познавательная беседа с опорой на слайдовую презентацию.

Вторая – конструирование и игра. Конструирование части объекта по инструкциям педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и картинкам.

В качестве наглядных пособий на занятиях используются модели из различных конструкторов, игрушки, иллюстрации, картинки с изображением объектов реального мира.

Конструирование можно разделить на несколько основных блоков: моделирование фигур людей, сказочных персонажей, животных, транспорта и архитектурных сооружений.

Различают три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу.

Конструирование по образцу: Ребёнок выполняет задание по готовой модели (изображение или схема).

Конструирование по условиям: При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу: Данный вид конструирования предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод обучения: Обучающиеся получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.

Репродуктивный метод обучения: Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

Метод проблемного изложения в обучении: Прежде чем излагать материал, перед обучающимися необходимо поставить проблему, сформулировать познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи. Учащиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Частично-поисковый, или эвристический: метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов.

Педагогические технологии

- Лично-ориентированная – акцент ставится на личность обучающегося, создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий. Реализация природных потенциалов ребенка.
- Информационно – коммуникационная технология - применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности.
- Технология творческих мастерских - педагог вводит своих обучающихся в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ребенок может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, педагог – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.
- Здоровьесберегающая - обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, и применение полученных знаний в повседневной жизни.
- Игровая деятельность - дети в играх конструируют свой собственный мир, проявляя бурную фантазию. В деловых имитационных играх имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия и т. п. При такой групповой работе, в которой педагог выступает в роли консультанта, коллективные действия, постепенно, способствуют индивидуальному решению учебной задачи.

Работа проводится преимущественно в форме практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Формы занятий:

- беседа по теме занятия,
- разбор элементов конструкций,
- практическая работа.

Формы работы:

- фронтальная. Работа педагога со всеми учащимися проходит в форме беседы, показа упражнений, объяснение техники.
- коллективная. Работа проходит в виде сборки одного творческого проекта.
- групповая. Организация работы в малых группах (в парах) для выполнения определённых задач.
- индивидуальная. Работа с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в отработке отдельных навыков.

Приемы работы:

- Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
- Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
- Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
- Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Используемая литература для учителя

1. Учебно-методический комплект: Робототехника для детей и их родителей. Книга для учителя. С.А. Филиппов, - 263 с., илл., Руководство пользователя LEGO MINDSTORMS NXT 2.0, - 64 стр., илл.
2. Образовательный Лего-конструктор: LEGO MINDSTORMS NXT 2.0 версии 8547. В наборе 625 ЛЕГО-элементов, включая NXT-блок, датчик цвета, 2 датчика касания, 1 ультразвуковой датчик, 3 сервомотора 9 В.
3. ЦОР: Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS NXT-G, язык интерфейса русский и английский, сайт с инструкциями и уроками: <http://www.prorobot.ru/lego.php>
4. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс] <http://lego.rkc-74.ru/index.php/> , Пермь, 2011 г.

Интернет-ресурсы

1. www.school.edu.ru/int
2. <http://www.prorobot.ru>
3. <http://www.nnxt.blogspot.ru>
4. <http://www.ielf.ucoz.ru>
5. <http://www.fiolet-korova.ru>
6. <http://www.mindstorms.ru>
7. <http://www.lego56.ru>
8. <http://www.robot-develop.org>
9. <http://www.lego.detmir.ru>