

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Шольинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
№ 1 от 27.01.2025 г.

Утверждаю
Директор школы: Л.В.Пилипенко
Приказ № 21 от 29.01.2025г.

**Пилипенко Лория
Владимировна**

Подписано цифровой подписью:
Пилипенко Лория Владимировна
Дата: 2025.01.29 10:49:15 +03'00'

**Рабочая программа
школа будущего первоклассника
“Малышкина школа”**

Составитель:
Гуссамова Ольга Вадимовна
учитель начальных классов
первая квалификационной категории
МБОУ «Шольинская СОШ»

2025 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	“Малышкина школа”
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основная цель программы	Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего первоклассника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
4	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
5	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
6	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: <ul style="list-style-type: none">- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;- логическую и символическую пропедевтику.
7	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
8	Ожидаемые результаты	Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению

Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, новым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Пояснительная записка

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников “Малышкина школа” основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников “Малышкина школа”:

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения с февраля по май 2025 года.
- наполняемость групп не более 15 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (пятница) – 2 занятия по 25 минут

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

1. “Занимательная математика”. На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с “волшебными клеточками”, изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая

пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

2. “Основы грамоты”. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

3. “Что меня окружает”. Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Занятия одного дня проходят под одной общей темой, посвященной одному литературному произведению в соответствии с календарными праздниками:

- День знакомств
- Сказка “Колобок”
- Праздник бабушек и мам
- С. Маршак “Кошкин дом”
- Д. Родари “Чиполлино”
- С. Маршак “Двенадцать месяцев”
- К. Чуковский “Федорино горе”
- Н. Носов “Путешествие Незнайки на Луну”
- К. Чуковский “Доктор Айболит”
- “По щучьему веленью”

Цели занятий

- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие мышления и речи
- Развитие общей и мелкой моторики
- Совершенствование коммуникативных навыков
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- Совершенствование навыков монологической речи
- Совершенствование навыков диалогической речи
- Развитие мимики и пантомимики
- Развитие фантазии и воображения
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- Развитие творческих способностей
- Формирование эмоционально-волевой сферы
- Формирование этических представлений

- Повышение уверенности в себе
- Научить принимать решения

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

План занятий

1. “Занимательная математика”-10 часов
2. “Основы грамоты”-10 часов
3. “Умелые ручки”-10 часов

Тематический план занятий курса “Занимательная математика”

№	Тема занятия	Цель занятия
1	Счет. Пространственная ориентировка. Решение стихотворных задач.	Выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
2	Счет в прямом и обратном порядке. Пространственная ориентировка. Развитие внимания	Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида $+1$; -1 .	На основе деятельности с предметами уметь прибавлять и вычитать
4	Счет предметов. Геометрические фигуры. Логическая закономерность. Решение стихотворных задач	Знать названия геометрических фигур и уметь их отличать
5	Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Пространственное ориентирование по клеткам.
6	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Ориентировка во времени
7	Сравнение количества предметов на наглядной основе.	Порядковый и ритмический счет
8	Составление фигур из частей и деление фигур на части	Конструирование фигур по заданному образцу.
9	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым
10	Решение логических задач. Счет предметов. Сравнение групп предметов, уравнивание	Сравнение предметов в группах разного количества

Тематический план занятий курса “Основы грамоты”

№	Тема занятия	Цель занятия
1	Речь. Для чего нужна речь. Речь устная и письменная. Обводка по контуру.	Знакомство с правилами штриховки
2	Слова в предложении. Предложение и слово. Раскрашивание и штриховка	Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой
3	Деление слов на слоги. Ударение. Обводка по контуру. Штриховка	Развитие фонематического слуха и зоркости
4	Учимся слышать звуки и называть их. Росчерки. Штриховка	Соотношение звуков и знаков
5	Буквы, обозначающие гласные звуки. Печатание букв. Разучивание чистоговорок.	Знакомство с русским фольклором. Продолжение штриховки
6	Согласные звуки. Разучивание чистоговорок. Рисование по образцу. Штриховка	Развитие пространственного представления на линованной бумаге
7	Слияние согласного звука с гласным. Отгадывание загадок. Штриховка	Определение правой и левой сторон предмета
8	Составление предложений, текста по сюжетной картинке. Штриховка	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
9	Работа над словообразованием. Составление связного рассказа. Штриховка	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой)
10	Чтение слов. развитие речи. Пересказ. Штриховка	Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос)

Тематический план занятий “Что меня окружает”

№	Тема занятия	Цель задания
1	Мир вокруг нас. Мой адрес. Моя семья	Познакомиться с учителем. Познакомиться и обсудить правила поведения в школе. Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи
2	Лес и мир животных. Дикие животные. Деревья. Правила поведения в природе	Группировать по названиям известные дикорастущие растения и диких животных. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях
3	8 марта – Международный женский день. Забота о близких	Приводить примеры заботы о членах семьи. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста
4	Домашние животные. Забота о животных.	Группировать по названиям известные домашние животные.
5	Овощи. Фрукты. расширение представления о культурных растениях. Разгадывание загадок	Группировать по названиям известные культурные растения.

6	Времена года. Счет времени. Часы.	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года
7	Дом (посуда, одежда, обувь, мебель)	Группировать, систематизировать предметы по назначению, использованию в доме
8	Солнечная система. Луна – спутник Земли. Космос.	Знакомство с космическими телами.
9	Профессии людей	Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни
10	Транспорт. Виды транспорта, классификация, объединение. Правила поведения на дорогах.	Характеризовать разные виды транспорта. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения

Литература.

1. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
3. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
4. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
7. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
8. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
9. Электронный ресурс. <http://www.vscolu.info> Электронная газета “Кораблик”
10. Рисунки для раскрашивания с сайта <http://www.solnet.ee/>