

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шольинская средняя общеобразовательная организация»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО.
Протокол № 1
от «09» 01 2024г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор  Л.В.Пилипенко
Приказ № 08
от «09» января 2024 г.



Рабочая программа
подготовки детей шестилетнего возраста к школе
«Малышкина школа»

Составитель:
Черепанова Г.Р.,
учитель начальных классов
МБОУ «Шольинская СОШ»

2024год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Малышкина школа» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта первого поколения (дошкольное образование).

Предлагаемые занятия дают возможность определить готовность детей к обучению в школе. Программа не подменяет и не дублирует школьную программу, а дает последовательную подготовку руки детей к письму, внимание к словам, развивает речь, обогащает активный словарь ребенка, учит делать умозаключения и планировать свою деятельность.

Программа разработана в трех направлениях:

1. Развитие речевой деятельности и графических навыков будущих первоклассников.
2. Развитие математической деятельности.
3. Развитие познавательных процессов.

В построении данного курса используются принципы:

Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.

Занимательность – дети 6 – 6,5 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.

Наглядность – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.

Опора на жизненный опыт ребенка – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

Результатом должна стать готовность ребёнка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед.

Итоги реализации данной образовательной программы осуществляются в итоговой диагностике (анкеты, тесты).

Настоящая программа предусматривает обучение детей 6 – 6,5 лет. Срок реализации программы – 19 учебных недель (январь - май).

Режим занятий: два раза в неделю по два занятия. Продолжительность занятий - 25-30 минут. Между занятиями предусмотрены 15-минутные перемены.

2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регулятивный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;

- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

3. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в математику	38
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	38
	Всего	76

Содержание учебного плана

1. Введение в математику

Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием парного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи –шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

ответы на вопросы, участие в диалоге;

подробный пересказ текста по зрительной опоре;

составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

выделение в слове гласных и согласных звуков;

«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

звуковой анализ состава слогов и слов;

дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

4. Планируемые результаты

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся научатся:

Личностные результаты:

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- понимать красоту природы и бережно относиться к ней;
- выполнять правила личной гигиены.

Метапредметные результаты :

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи урока;
- оценивать свои успехи и неудачи;
- владеть первоначальными умениями выполнения логических действий : анализа , синтеза, сравнения;
- уметь слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения;
- уметь применять полученные знания на практике, в жизни;

Предметные результаты:

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре;
- составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- составлять слоги и слова;
- конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения;
- классифицировать звуки на согласные и гласные;
- выделять звук в начале, конце и середине слова;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам;
- называть последовательно дни недели и времена года;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать овощи и фрукты;
- различать виды транспорта;
- называть свой адрес, название страны;
- называть сезонные изменения в природе ;
- производить вычисления с числами в пределах 10
- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание
- распознавать и изображать геометрические фигуры;
- ориентироваться во времени, пространстве.

5. Календарно – тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов
Введение в математику		
1	Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	1
2	Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).	1
3	Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, сверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.	1

4-5	Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).	2
6-7	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	2
8	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.	1
9	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.	1
10-11	Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	2
12-13	Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.	2
14	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1
15-16	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.	2
17-18	Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	2
19	Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверх, вниз. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	1
20	Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1
21	Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	1
22	Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	1
23	Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1
24	Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).	1
25	Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.	1

26	Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1
27	Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	1
28	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	1
29	Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	1
30	Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1
31	Число и цифра 9. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	1
32	Число и цифра 0. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1
33	Числа 1 – 10. Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	1
34	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1
35	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1
36	Порядковый счет от 1 до 20, прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Конструирование из палочек. Графические работы (графический диктант).	1
37	Порядковый счет от 1 до 20, прямой и обратный счет. Логические задачи. Графические работы.	1
38	Итоговая игра «В гостях у Знайки».	1
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте		
1	Правила поведения в школе. Правила письма. Игрушки.	1
2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Слово. Предложение. Текст. Описание картинки. Письмо наклонной линии	1
3	Слово. Предложение. Текст. Описание картинки. Письмо наклонной линии с выходом за рабочую строку.	1
4	Игра «Доскажи словечко». Понятие «звук». Гласные звуки [а], [у]. Штриховка предметов.	1
5	Звуки и буквы. Слова. Звук [а], буква а. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
6	Части тела. Звуки [о], [э], буквы О, А, Э. Штриховка. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
7	Осень. Звуки [и], [ы]. буквы И, Ы. Обведение по контуру и письмо	1

	элементов.	
8	Фрукты. Гласные звуки и буквы. Овощи. Звук [y], буква У. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
9	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки [м'], [м]. Буква М. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
10	Загадка- описание. Звуки [н], [н'], буква Н. Слог. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
11	Дом. Мебель. Звуки [п'], [п], буква П Обведение по контуру и письмо элементов.	1
12	Электрические приборы. Звуки [т'], [т], буква Т. Учимся составлять рассказ на тему. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
13	Семья. Звуки [к], [к'], буква К. Слоги с буквами К,Т. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
14	Посуда. Звуки [х], [х'], Буквы К,Х,Н,Т,П,М. Ударение. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
15	Рабочие инструменты. Звуки [ф'], [ф], буква Ф. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
16	Головные уборы. Звук [й']. Двойные звуки [й' о], буквы И,Й,Ё. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
17	Одежда. Звуки [й' у.], буквы Ю, Ё. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
18	Обувь. Звук [й' а], Буква Я. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
19	Зима. Звери. Звук [й' э], буквы Ё,Е,Ю,Я. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
20	Домашние животные. Звуки [л], [л']. Дифференциация звуков [л], [л']. буква Л. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
21	Птицы. Животные жарких стран. Звуки [в], [в'], буква В. Рыбы. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
22	Звонкие и глухие согласные. Буквы Ч,Щ. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
23	Хлебные, молочные, мясные продукты. Звуки [ч'], [щ']. Дифференциация звуков [ч], [щ']. Слова близкие и противоположные по смыслу. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
24	Наземный, воздушный, водный транспорт. Звуки [б], [б']. Дифференциация звуков [б], [п], [б'], [п']. Буквы Ч,Щ. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
25	Город. Звуки [д], [д']. Дифференциация звуков [д], [т], [д'], [т']. Буква Д, Учимся строить диалог. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
26	Почта. Звуки [с], [с'], буква С. Театр. Музыкальные инструменты. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
27	Театр. Музыкальные инструменты. Звук [ц], буква Ц. Дифференциация звуков [ц]- [с], [ц]- [ч']. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
28	Спорт. Звуки [г], [г'], буква Г. Дифференциация звуков [г]-[г'], [г]- [к], [г']- [к']. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
29	Весна. Звуки [з],[з'], буква З. Свистящие согласные звуки. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
30	Профессии. Звук [ш]. Дифференциация звуков [ш]- [с], [ш]- [щ']. Обведение по контуру и письмо элементов.	1

31	Детский сад. Звук [ж], буква Ж. Шипящие согласные звуки. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
32	Лес. Деревья, семена. Звуки [р], [р']. Буквы Р,Л. Дифференциация звуков [р]-[р'], [р]-[л]. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
33	Грибы. Звуки [р], [р']. Буквы Р,Л. Дифференциация звуков [р]-[р'], [р]- [л]. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
34	Садовые цветы. Полевые цветы. Буквы Р, Л. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
35	Буквы Р, Л. Насекомые. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
36	Лето. Ягоды. Повторение звуков и букв. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
37	Чему я научился. Повторение звуков и букв. Обведение по контуру и письмо элементов.	1
38	Итоговое занятие. Чтение слогов и слов. Письмо по образцу.	1
	Всего	76

6. Учебно-методический комплекс

1. Н.Терентьева. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Математика.
2. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. \ В 2 частях
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам.\в двух частях\
4. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе.6 лет.\в двух частях\ Серия «Мои первые тетрадки»
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту.\в двух частях\
6. Е.А.Ульева. Логика. Серия «Скоро в школу»
7. Л.Е.Тарасова. Азбука от буквы к слову. Серия «Скоро в школу»
8. Проверяем готовность ребенка к школе (для детей 6-7 лет): тетрадь. Часть 1.
- 9.И. Попова. Готов ли ребенок к школе. Тесты.
10. Цифры и счет: для детей от 4 лет.- Москва: ЭКСМО.