

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шольинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педсовете  
протокол № 11 от 30.10.2017г

Утверждено  
Приказом директора  
№ 185 от 11.2017г



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ «Шольинская СОШ»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Шольинская СОШ» (далее - Консилиум) регламентирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в образовательной организации (далее - ОО).

1.2. В своей деятельности Консилиум руководствуется законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Уставом организации, договорами между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося, между ОО и другими организациями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

1.3. Консилиум создается в целях психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе, обеспечение нормального развития ребенка в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

1.4. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации ОО, педагогов, родителей.

— Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ОО).

1.4. Консилиум создается приказом директора, комиссию возглавляет заместитель директора по УВР.

1.5. Состав Консилиума утверждается руководителем организации. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, основной педагог, классный руководитель, учителя-дефектологи, социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка. По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

1.6. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекционно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная информация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

## **2. Основные задачи деятельности консилиума**

- 2.1. Проведение первичного, как можно более раннего социально-психолого-педагогического обследования детей, зачисленных в ОО, выявление особенностей их развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания.
- 2.2. Определение индивидуального образовательного плана каждому ребенку, выбор формы коррекционно – развивающей помощи.
- 2.3. Составление социально-психолого-педагогических рекомендаций к индивидуальному плану развития, обучения и воспитания.
- 2.4. Консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям.
- 2.5. Выявление потенциальных возможностей и творческих способностей обучающегося, разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.
- 2.6. Выбор дифференцированных социально-психолого-педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и поведения детей и для организации коррекционно - развивающего процесса.
- 2.7. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития и поведения.
- 2.8. Выработка мультидисциплинарного заключения об особенностях развития, здоровья и образования обучающегося для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию.
- 2.9. Формирование банка данных ОО об обучающихся, имеющих проблемы развития, обучения и поведения; представление информации с декретированным доступом и соблюдением конфиденциальности по официальному запросу соответствующих органов государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений.

## **3. Основные функции консилиума.**

- 3.1. Диагностическая:
  - изучение особенностей социальной ситуации развития ребенка.
  - изучение причин трудностей в обучении и социальной адаптации
  - определение потенциальных возможностей и способностей обучающихся.
- 3.2. Коррекционно – развивающая:
  - разработка направлений, содержания, форм и методов коррекционно – развивающей помощи.
- 3.3. Воспитательная:
  - разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, родителям.
  - непосредственное воспитательное воздействие на личность обучающегося в ходе обучения.
- 3.4. Реабилитационная:
  - защита интересов обучающегося, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

## **4. Регламент деятельности консилиума**

- 4.1. Обследование обучающегося проводится каждым специалистом консилиума *индивидуально*.
- 4.2. По результатам обследования каждый специалист оформляет собственное профессиональное заключение.

4.3. На основании полученных данных (представлений специалистов) *коллективно* вырабатываются комплексное заключение и рекомендации консилиума.

4.4. Полученные результаты обследования на консилиуме фиксируются в протоколе первичного обследования и заносятся в карту сопровождения ребенка, в которой находятся все данные индивидуального обследования ребенка специалистами.

4.5. В карту сопровождения в последующем вносятся данные об образовательном маршруте обучающегося, данные по специальной коррекционной работе, проводимой специалистами: психологом, социальным педагогом, учителями - предметниками и др. Данные вносятся в конце учебного полугодия, а также после каждого курса занятий со специалистами с описанием наблюдаемой динамики и перспективными планами коррекционно – реабилитационной работы.

4.6. По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами членами консилиума вырабатываются рекомендации и план сопровождения обучающегося.

4.7. Обсуждение результатов динамического наблюдения и сопровождения проводится на заседаниях консилиума не менее четырех раз в год.

4.8. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты психолого – педагогического сопровождения, психолог составляет заключения, а другие специалисты (учитель, социальный педагог, классный руководитель) готовят социально-педагогическую характеристику на каждого проблемного обучающегося.

4.9. В сложных диагностических случаях, в конфликтных ситуациях, при невозможности для членов консилиума однозначного решения об обучении и воспитании подростка, он направляется в ЦМПК для углубленной диагностики.

4.10. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

### **5. Документация консилиума.**

5.1. Для обеспечения работы Консилиума имеется следующая документация:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- График плановых заседаний консилиумов;
- Список специалистов консилиума
- Журнал регистрации плановых и внеплановых заседаний консилиума;
- Журнал учета детей, прошедших обследование;
- Протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку);
- Карта сопровождения ребенка.
- Согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

5.2. Представления на ребенка специалистов консилиума:

- *основным педагогом (классным руководителем)* - педагогическая характеристика на обучающегося;
- *педагогом-психологом* - протокол психологического обследования ребенка и психологическое заключение;
- *социальным педагогом* - карта социально-педагогического обследования подростка и его ближайшего окружения; социально-педагогическое заключение.
- план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
- заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной



программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптированной образовательной программы в целом);

## **6. Права и обязанности**

**6.1. Родители** (законные представители) ребенка имеют право:

- присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
- участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;
- участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
- в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

**6.2. Родители** (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);
- аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;
- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя;
- проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

**6.3. Специалисты консилиума** обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;
- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;
- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы детей, обучающихся в ОО, и их семей;
- специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

**6.4. Специалисты консилиума** имеют право:

- иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;
- требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с пп. 4.2;
- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя ОО при обследовании ребенка на ПМПК.

