

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шольинская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник УО Администрации
МО «Муниципальный округ
Камбарский район Удмуртской Республики»
_____ Ситдикова Л.А.
« ____ » _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Шольинская СОШ»
_____ Пилипенко Л.В.
Приказ № 189 от 18.11.2024 г.

«ПРИНЯТО» на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 12 от 18 ноября 2024 г.

**Пилипенко Лория
Владимировна**

Подписано цифровой подписью:
Пилипенко Лория Владимировна
Дата: 2024.11.18 10:49:15 +03'00"

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шольинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Шольинская СОШ»)
на 2024-2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы	13
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	14
3.3.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	15
3.4.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школ	17
4	Основные направления развития организации	20
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	20
4.2.	Управленческие решения направленные на устранение причин возникновения дефицитов	24
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	28
6.	Механизмы реализации Программы развития.	29
7	Категории показателей оценки реализации Программы развития	31
6.	Дорожная карта реализации Программы развития	32

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шольинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; - Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

	- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ред от 08.12.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2023 года, утвержденные Приказом Минпросвещения России от 30.12.2022 г.; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общие требования к организации воспитания обучающихся; - Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ « О российском движении детей и молодежи»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиций российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; -Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шольинская средняя общеобразовательная школа»
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС. 2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. 3. Создание условий для проведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе. 4. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном

	движении.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение реализации требований ФГОС основного общего образования к организации профильного обучения, в том числе ИУП. 2. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении; 3. Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Создание единой программы здоровьесбережения. 5. Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 6. Расширение спектра дополнительного образования программой школьного туризма. 7. Организация системы ранней профориентации. 8. Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 9. Анализ, изыскание резервов для разработки и внедрения модели «Школа полного дня».
Сведения о разработчиках	Рабочая группа по разработке Программы развития
Период реализации	2024-2026
Этапы реализации Программы развития	Организационный, реализации, обобщающий
І этап – организационный (январь-август 2024 год) Задачи:	Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы; - отбор перспективных проектов реформирования образовательного пространства (педагогический совет); - информирование родительского сообщества.
ІІ этап – реализация (сентябрь 2024- декабрь 2026 год)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития соответствия модели «Школа просвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: 1. Знание: качество и объективность. 2. Здоровье. 3. Творчество. 4. Воспитание. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьная команда. 7. Школьный климат.

	8. Образовательная среда. - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (январь- май 2027 год)	Задачи: - Анализ, обобщение результатов работы школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; - постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства (средства субсидий на муниципальное задание, целевые субсидии).
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по проектам – заместители директора (возможна ежеквартальная корректировка программы). Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	2025 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шольинская средняя общеобразовательная школа» 2. Дату создания – 1932 год 3. ИНН – 181002304 4. Информацию об учредителе ОО – Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской республики» 5. Сведения о лицензии: №792 от 24.12.2015 г. и приложения к лицензии № 0000737 от 24.12.2015. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 427945, Удмуртская Республика, Камбарский район, с. Шолья, ул. Рейда, д. 6 7. Контакты: телефон 8(34153)36551, адрес электронной почты sholiaschool@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shkolasholinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся – 85: начальное общее образование – 29, из них ОВЗ – 2, детей-инвалидов – 3, основное общее – 56, из них ОВЗ – 1.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Шольинская СОШ». Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет родителей. Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно.

	Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. Наименование образовательных программ: 1.Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4 года 2.Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с РАС Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 6 лет 3.Адаптированная образовательная программа начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 5 лет 4.Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Филологические предметы изучаются на углубленном уровне (русский язык, английский язык, а также изучение других иностранных языков) Нормативный срок обучения – 5 лет 5.Адаптированная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 5 лет 6. Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)
--	--

	педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль филологической направленности, технологический профиль физико-математической направленности Нормативный срок обучения – 2 года. Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются программы внеурочной деятельности: - программа «Разговоры о важном» 1-10 классы; - программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна» 5 класс; - программа «Функциональная грамотность» 1, 3, 8, 9 классы; - программа «Разговоры о правильном питании» 4 класс; - программа «Орлята России» 1-4 классы; - программа «Россия мои горизонты» 6-10 классы; - программа «Проектная деятельность» 5, 6, 7 классы и дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направлениям: - гражданское воспитание – программы «Информационная безопасность», «Подросток», кружок «Школьная волна»; - патриотическое воспитание – «Юный экскурсовод», «Музееведение»; «Военно-патриотический клуб»; - духовно-нравственное воспитание – 2 программы: программа «Клуб путешественников», кружок «Я познаю мир»; - эстетическое воспитание 2 программы – программа «Школьный театральный клуб», кружки: «Премьера», «Ритмика», «Хореография», «Легоконструирование», «Выжигание»; - физическое воспитание – «Школьный спортивный клуб», секции «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы»; - трудовое воспитание – программа волонтерского движения «Доброволец»; - экологическое воспитание – кружок «В гармонии с природой», «Юный этнограф»; - ценности научного познания – кружки Центра точка роста: «Математический калейдоскоп», «Занимательная информатика», «Химия в жизни», «Робототехника», «Медиастудия». В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология
--	---

	Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации В школе имеются современные материально-технические условия: в 2022 году открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» и приобретено современное учебное оборудование по ЦОС. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт школы - Электронный журнал - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др. Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Количество смен – одна. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом. Школа работает в режиме: 1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя 5 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя; Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов – 33 учебные недели; для 2-11 классов – 34 учебных недели. Начало уроков: 8.30 В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2- 11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -34, количество педагогических работников -17; - количество специалистов: педагоги-психологи – 1, учителя-логопеды – 1, учителя-дефектологи – 1, социальные педагоги – 1; - количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- - Почетный работник общего образования РФ -6 человек, - Отличник просвещения РФ – 1 человек; - Почетная грамота МоиН УР – 10 человек; - Почетная грамота Совета депутатов Камбарского района – 3 человек; - Грамота Администрации Камбарского района- 7 человек; - Грамота УО Камбарского района – 3 человека; - количество работников, имеющих государственные награды – нет; - доля работников с высшим образованием – 94 %; - доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 77%; - количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; - количество выпускников школы – работников школы –19 человек; - молодые специалисты – нет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальный партнеры школы: - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Камбарский дом Детства и юношества»; - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Камбарская спортивная школа»; - сельский дом культуры «Лесник»; - сельская библиотека «МБУК ЦБС Камбарского района»; - Шольинская участковая больница.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022-2023 учебный год Муниципальный уровень - Победители конкурса методических разработок по патриотическому воспитанию. Лучшая методическая разработка «Воспитываем патриотов в условиях развития современного общества»; - проведение районного семинара директоров и заместителей директоров по УВР «Формирующее оценивание. Оценивание для обучения»; - проведение районного семинара «Зеленая экономика»; - проведение районного методического семинара для учителей начальных классов «Индивидуальный подход к обучению младших школьников в личностно- ориентированной системе образования»; - проведение районного методического семинара «Современный урок: использование возможности Точки роста»; - проведение районного методического семинара «Модель «Перевернутый класс» для организации дистанционного обучения». Региональный уровень: - участники республиканской экспедиции «Лето наших открытий-2023»;

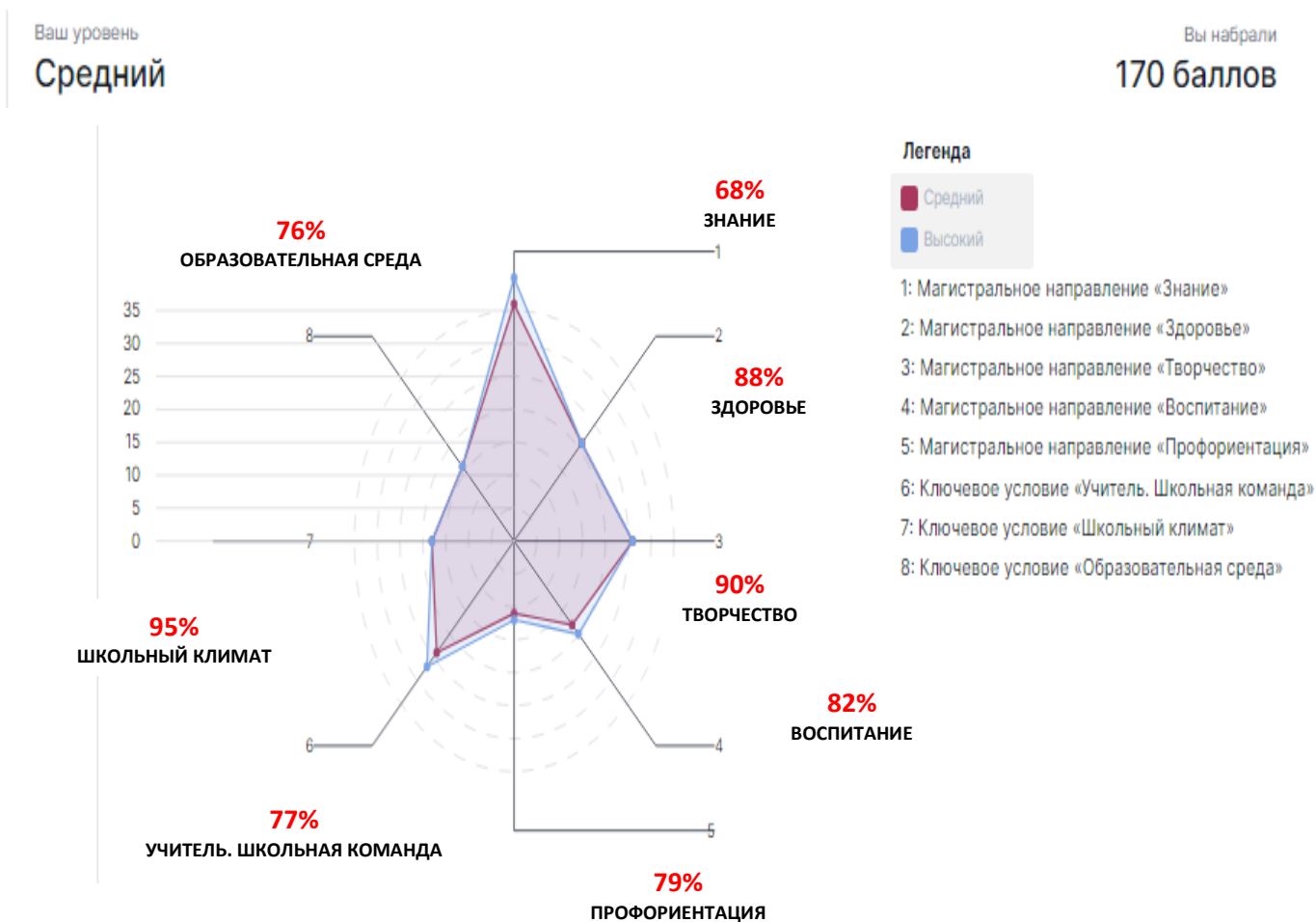
	- победители республиканского конкурса «Лучший цифровой образовательный ресурс»; - спикеры Республиканской научно-практической конференции «XIII Рождественские чтения»; - проведение республиканского обучающего семинара в рамках сетевого инновационного проекта «Адаптация модели смешанного обучения в образовательных учреждениях УР»; - публикация в журнале «Педагогический родник» «Этнокультурные образовательные практики как ресурс формирования функциональной грамотности XXI века у обучающихся»; - проведение мастер-классов в Республиканском марафоне мастер-классов «Опыт использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе»; - призеры Межрегионального конкурса педагогического мастерства «Инновационные технологии в образовательной деятельности- 2023». 2023-2024 учебный год Муниципальный уровень - проведение семинара учителей русского языка и литературы «Современный урок. Урок развития личности как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»; - проведение экослета «Берегиня -2023». Региональный уровень: - победители Республиканского конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни»; - победители Регионального конкурса «Современный урок в свете требований ФГОС»; - выступление с докладами на II Межрегиональном форуме «Образовательная деятельность школы: от инноваций к системной реализации обновлённых ФГОС»; - участники Республиканского конкурса «Мой лучший урок по ФГОС»; - участники Республиканского семинара «Методика использования контента образовательных платформ в обучении»; - участники республиканской экспедиции «Лето наших открытий-2024»; - участие во Всероссийский конкурс «Русский язык – родной язык»; - участие во Всероссийском просветительском проекте «Атомный урок».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

МБОУ «Шольинская СОШ» была проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» - 157 баллов за тест. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 36 балла	Высокий уровень - от 40 до 53 баллов. Необходимо принять меры по достижению следующих показателей: - Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. - Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении; - Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.
2	Здоровье	Высокий уровень -21 баллов	Высокий уровень – от 21 до 24 баллов. Необходимо принять меры по достижению следующих показателей: - Создание единой программы здоровьесбережения.
3	Творчество	Высокий уровень – 26 баллов	Высокий уровень – от 25 до 29 баллов.
4	Воспитание	Средний уровень – 18 балла	Высокий уровень – от 20 до 22 баллов. Необходимо принять меры по достижению следующих показателей: – Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Расширение спектра дополнительного образования программой школьного туризма
5	Профориентация	Средний уровень -11 баллов	Высокий уровень – от 12 до 14 баллов. Необходимо принять меры по достижению следующих показателей: - Создание системы ранней профориентации.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень -24 балла	Высокий уровень – от 27 до 31 балла. Необходимо принять меры по достижению следующих показателей: - Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

7	Образовательная среда	Высокий уровень -16 баллов	Высокий уровень – от 16 до 21 балла. Необходимо принять меры по достижению следующих показателей: - Анализ, изыскание резервов для функционирования модели «Школы полного дня»
8	Школьный климат	Высокий уровень - 18 баллов	Высокий уровень – от 17 до 19 баллов
		170 баллов	174-213 баллов

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития образовательного учреждения.

Политические аспекты	Экономические факторы
- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - компетентостный подход в образовании требует осуществления научно-методической работы в данном направлении; - индивидуальные образовательные траектории и возможности для обучающихся на основе развития профильного обучения и дополнительного образования; - внутренняя политика на муниципальном уровне позволяет развиваться школе	- Экономическая ситуация в республике, районе, селе (уровень безработицы – присутствует; динамика доходов населения – низкий); - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школы – в школе созданы условия для получения образования обучающимися; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы образовательной организации.

Социальные аспекты	Технологические аспекты
- демография в районе, селе (отток молодежи, повышение среднего возраста проживающего населения, низкая рождаемость, уменьшение классов и их наполняемости в школе); - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования (сетевое партнерство школы с ДДиЮ и ДЮСШ); - высокая требовательность к системе образования жителей села; - разнородный доход семей в связи с их неоднородностью (малообеспеченные, многодетные, попавшие в трудную жизненную ситуацию); - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.	- информатизация образования; - развитие IT- инженерного образования; - открытость образовательного учреждения; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал; - повышение требований к здоровьесберегающим технологиям преподавания.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Управленческая модель ОО	- Опытный коллектив специалистов, заинтересованных в развитии организации; - рациональное использование рабочего времени; - хорошо поставленная работа с родительской общественностью.	- профессиональное выгорание, возрастной ценз; - инертность некоторых педагогов в вопросах профессионального роста; - слабая техническая обеспеченность рабочих мест.	- Расширение сферы направления деятельности организации.	- социально-экономические проблемы в районе; - пассивность родительского сообщества.
Знание	- Реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС; - удовлетворенность качеством образования; - обеспеченность организации специалистами, оказывающими обучающимся психолого-педагогическую, логопедическую, дефектологическую, психологическую помощь.	- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ; - недостаточная материально-техническая база по обеспечению техническими средствами обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.	- Низкая мотивация на получение высоких результатов обучения (увеличение доли семей с низким образовательным уровнем)
Воспитание	- разработана программа воспитания, позволяющая охватить все стороны процесса формирования личности; - наличие школьной символики; - работают службы сопровождения обучающихся и родителей.	- Дополнительная нагрузка для педагогов; - отсутствие финансирования школьных мероприятий; - не реализуются программы по краеведению и туризму.	- Вариативная система общения с представителями общественности (выпускники, лидеры движений, участники военных действий, работники культуры, священнослужители и т.д.)	- влияние интернета на формирования представления о жизни; - негативное влияние социума.

Здоровье	- создание комфортных условий для участников образовательного процесса; - реализация программ по формированию ЗОЖ; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания в школе.	- нет общешкольной программы здоровьесбережения.	- разработка системы стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - реализация программы здоровьесбережения с подключением родительской общественности.	- перегрузка урочной и внеурочной деятельностью обучающихся; - малоподвижный образ родителей и детей; - рост хронических заболеваний у обучающихся.
Творчество	- Вариативная образовательная деятельность в рамках дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся.	- Недостаточность бюджетных средств не позволяет модернизировать материальную базу для дополнительного образования; - профессиональное выгорание педагогических кадров.	- Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями; - профессиональная переподготовка кадров.	- негативное влияние социума; - низкая активность родителей и детей.
Профориентация	- организация профориентационной работы в проекте «Билет в будущее».	- не обеспечивается посещение профессиональных проб на региональных площадках.	Возможность выстраивать сотрудничество с партнерами-предприятиями, расположенными на территории района, республики.	Безразличие родительской общественности.
Учитель. Школьная команда	- Единый подход к штатному расписанию; - материальное и нематериальное стимулирование сотрудников; - создана система наставничества.	- Инертность отдельных педагогов в работе; - эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	- участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций, по результатам которой разрабатываются ИОМ.	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Школьный климат	- высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Отсутствие в организации штатных единиц логопеда, дефектолога.	Прохождение курсов повышения квалификации по освоению новых методик для работы с проблемными обучающимися.	Незащищенность педагогов перед субъектами образовательных отношений.

Образовательная среда	- 100% цифрового оборудования используется в образовательном процессе; - доступ к сети Интернет; - наличие локального акта, регламентирующего использование мобильных телефонов учениками.	- Недостаточность включенности родительской общественности.	- Использование в образовательной деятельности Сферум; - обучение управленческой команды.	Быстрое устаревание цифрового оборудования в ОО.
-----------------------	--	---	--	--

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. Для того, чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

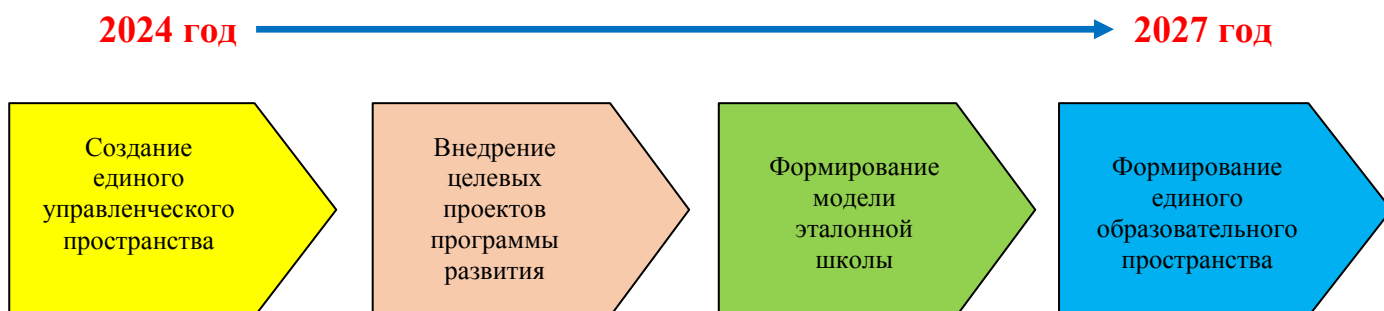
- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать перечень образовательных услуг на основе государственной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными учреждениями, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития школы.

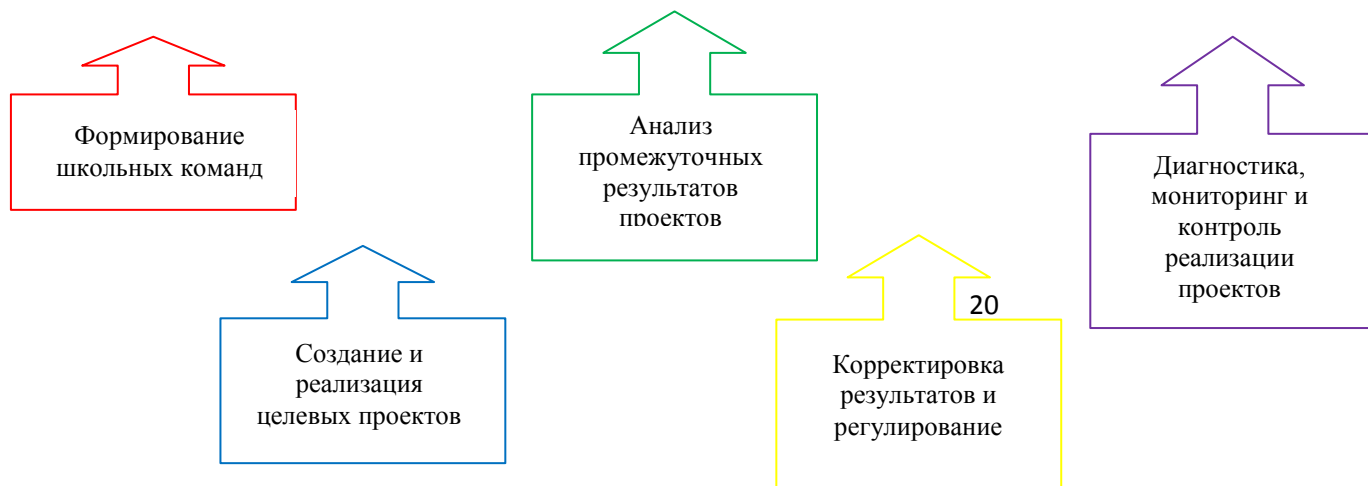
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития ОО в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА



Главной целью программы развития является: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

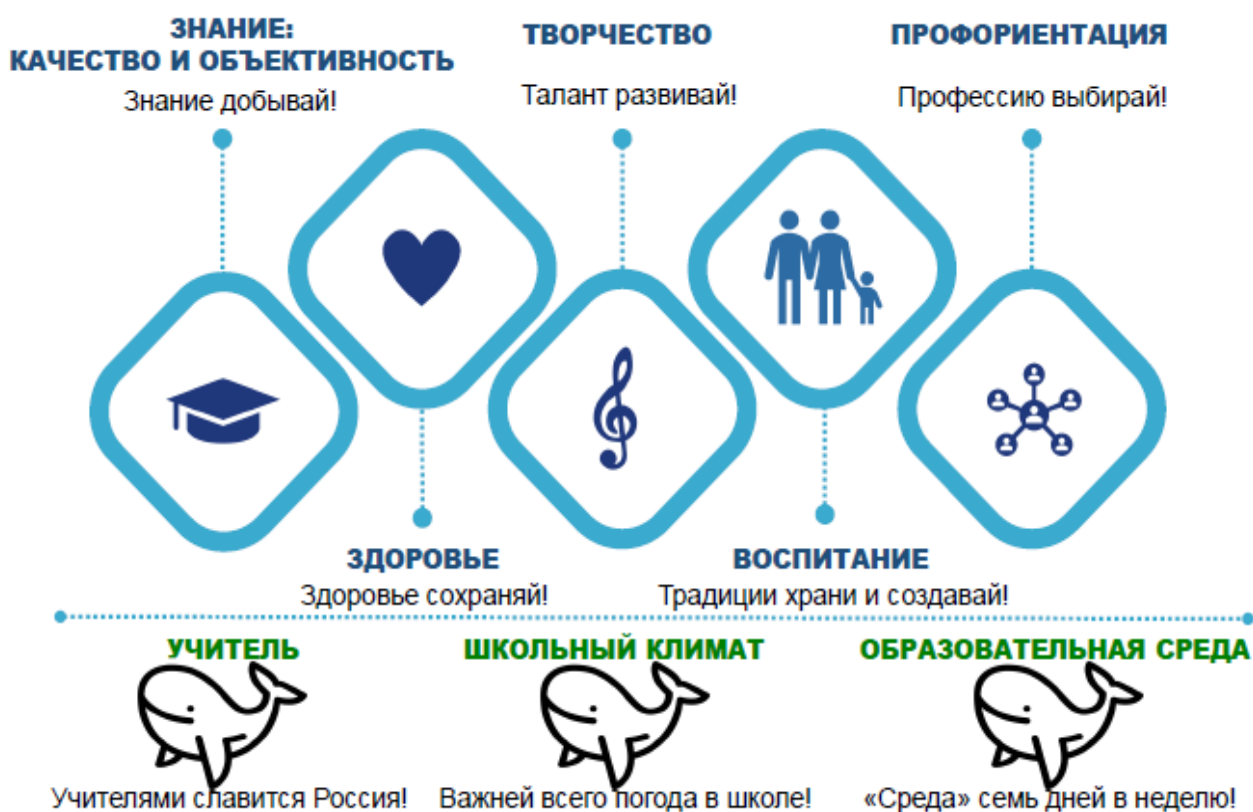
Задачи:

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся;

обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.²¹

2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.
3. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
4. Развитие воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
5. Создание условий для проведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе.
6. Применение цифрового сервиса платформы Сферум в образовательном процессе.
7. Совершенствование системы управления образовательной организации.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:



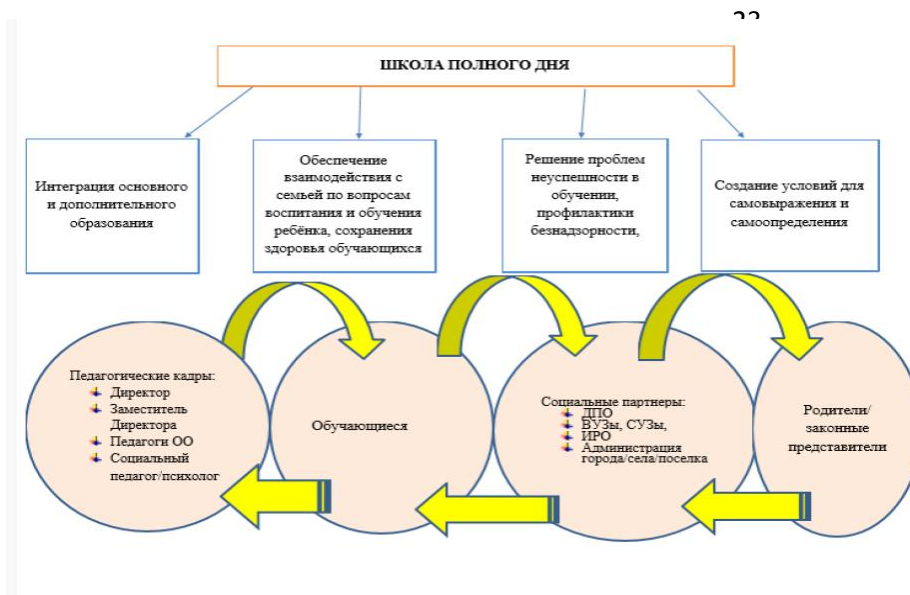
Миссия ОО – реализация модели «Школа полного дня», предложенная в Проекте «Школа Минпросвещения России».



Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.



Главная задача – использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- наличие помещения для организации двухразового горячего питания;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:

а) для организации медико – психолого – социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Приоритетные направления программы развития (проекты по 8 ключевым направлениям)

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1.Магистральное направление, ключевое условие: Знание: качество и объективность Сроки реализации: 2024-2027 г.г. Система оценки результатов и контроля реализации: <i>согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»</i>					
1.Профильное обучение, в том числе в форме ИУП (требования ФГОС общего образования)	1. Создание условий для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 2.Обеспечение кадровых и финансовых ресурсов для реализации ИУП. 3.Обеспечение профессиональной ориентации и представление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов.	Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	МТБ школы Локальные акты План мероприятий по выявлению потребности	Заместитель директора по УВР	Реализация программ профильного обучения, в том числе в форме ИУП
2. Всероссийская олимпиада школьников	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,	Обеспечение эффективной подготовки обучающихся к участию в олимпийском движении	Углубленное изучение предметов, ИУП. План мероприятий по сопровождению педагогов.	Заместитель директора по УВР	Повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадном движении (не менее 20% учащихся ежегодно)

	участвующих в олимпиадном движении. 3 Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.		Система мер стимулирования обучающихся.		
3.Сетевая форма реализации образовательных программ	1.Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме 2. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме 3. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности	Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ	Нормативные документы. Сетевые договора. МТБ школы.	Директор	Определение сетевых партнеров

2.Магистральное направление, ключевое условие: Воспитание

Сроки реализации: 2024-2027 г.г.

Система оценки результатов и контроля реализации: *согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»*

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей	1. Организация работы семейных клубов родительских гостиных предоставляющих родителя педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 2. Организация привлечения родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Семейные клубы. Родительские гостиные. Чаты.	Заместители директора	Увеличение доли родителей, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с классными руководителями, школьным коллективом
2. Туристско-краеведческая деятельность	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы.	Расширение спектра дополнительного образования программой школьного туризма	Материально-техническая база Программа.	Директор, Заместитель директора по ВР	Реализация программы школьного туризма

2025

Магистральное направление, ключевое условие: Здоровье

Сроки реализации: 2024-2027 г.г.

Система оценки результатов и контроля реализации: *согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»*

1. Программа Здоровьесбережения	1. Повышение уровня профессиональной компетенции заместителя директора по ВР. 2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и норм д СанПиН.	Включение вопросов здоровьесбережения в образовательную программы	Нормативные документы	Заместитель директора по ВР	Реализация единой программы здоровьесбережения
---------------------------------	--	---	-----------------------	-----------------------------	--

4. Магистральное направление, ключевое условие: Профориентация

Сроки реализации: 2024-2027 г.г.

Система оценки результатов и контроля реализации: *согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»*

Профильные предпрофессиональные классы	1. Актуализация положения об организации профильного обучения. 2. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 3. Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций), предоставляющих ресурсы (кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Создание системы ранней профориентации	КПК. План мероприятий по сопровождению педагогов. Сетевые договоры.	Заместитель директора по УВР	Создание профильных предпрофессиональных классов.
5.Магистральное направление, ключевое условие: Учитель. Школьная команда Сроки реализации: 2024-2027 г.г. Система оценки результатов и контроля реализации: <i>согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»</i>					
Профессиональные конкурсы	1.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 2.Разработка для педагогов календаря активностей. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению распространению передового педагогического опыта.	Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	План мероприятий по сопровождению педагогов.	Заместитель директора по УВР	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
6.Магистральное направление, ключевое условие: Образовательная среда Сроки реализации: 2024-2027 г.г. Система оценки результатов и контроля реализации: <i>согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»</i>					
Школа полного дня	1.Разработка нормативно-правовой документации. 2. Создание условий функционирования школы.	Анализ, изыскание резервов для разработки и внедрения модели Школы полного дня	Нормативные документы	Директор	Функционирование Школы полного дня

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Проведенный управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития позволит добиться следующих результатов:

- Обеспечение реализации требований ФГОС основного общего образования к организации профильного обучения, в том числе ИУП.
- Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.
- Создание единой программы здоровьесбережения.
- Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Расширение спектра дополнительного образования программой школьного туризма.
- Организация системы ранней профориентации.
- Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- Анализ, изыскание резервов для разработки и внедрения модели «Школа полного дня».

Планируемые баллы по направлениям должны быть следующими:

№	Направление	Начало реализации программы 2024 г	Окончание реализации программы 2027г.
1	Знание	36	42
2	Воспитание	18	22
3	Творчество	26	26
4	Профориентация	11	12
5	Здоровье	21	22
6	Учитель. Школьные команды	24	27
7	Школьный климат	18	18
8	Образовательная среда, создание условий	16	18
	Итого	170	187

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1.Основная образовательная программа начального общего образования	+		
	2.Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с РАС	+		
	3.Адаптированная образовательная программа начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	+		
	4.Основная образовательная программа основного общего образования	+		
	5.Адаптированная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	+		
	6. Основная образовательная программа среднего общего образования	+		
	7. Положения о деятельности ОО (на сайте ОО)	+		
• Материально- техническое обеспечение	Кабинеты/мастерские	17/1	+	
	Компьютерный класс	2	+	бюджет
	Спортивный зал	1	+	
	Актный зал	1	+	
	Столовая	1	+	
	Библиотека	29 1	+	бюджет

	Кабинет психолога	1	+	
	Кабинет логопеда	1	+	
	Центр Точка роста (кабинеты химии, биологии, физики)	3	+	бюджет
	Доступ в интернет	не менее 100 Мбит/с	+	
	Интерактивные доски	3	+	бюджет
	Проекторы	5	+	Бюджет, спонсорская помощь
	Принтеры	6	+	бюджет
	Телевизоры	7		спонсорская помощь
4. Финансовые ресурсы	Средства бюджетов всех уровней	+	+	
	Средства, полученные от участия в конкурсах и грантах	+	+	
5. Научно-методические	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП	+		
	Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности	+		
6. Социальные партнеры	ДДиЮ г. Камбарка	+		
	ДЮСШ г. Камбарка	+		
	Техникумы г. Сарапул, Ижевск		+	
	Педагогический колледж г. Сарапул		+	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС	Обеспечение реализации требований ФГОС основного общего образования к организации профильного обучения, в том числе ИУП	обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС
	Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ	определение сетевых партнеров взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Камбарского района, других районов республики, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами
	Создание единой программы здоровьесбережения	Реализация единой программы здоровьесбережения
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.	Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	повышение доли учащихся, участвующих в Всероссийской олимпиаде школьников (не менее 20% учащихся);
	Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	увеличение доли родителей (законных представителей), осуществляющих постоянное активное взаимодействие с классными руководителями, школьным коллективом
	Расширение спектра дополнительного образования программой школьного туризма	реализация программы школьного туризма
	Анализ, изыскание резервов для разработки и внедрения модели «Школа полного дня»	разработка нормативных документов для внедрения модели «Школа полного дня»
3. Создание условий для проведения комплексной работы по профориентационной деятельности	Организация системы ранней профориентации	Создание профильных предпрофессиональных классов
4. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне	Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС				
<u>Мероприятие 1.1</u> Адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Февраль- ноябрь 2025 г.	Обеспечение реализации требований ФГОС основного общего образования к организации профильного обучения, в том числе ИУП	обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС	заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 1.1.2</u> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Январь – май 2025 г			
<u>Мероприятие 1.1.3</u> Организация психолого-педагогической диагностики образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; запросов и ожиданий родителей на профильное обучение	Январь – август 2025 г			заместители директора по УВР, ВР
<u>Мероприятие 1.1.4</u> Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Август 2025 г			заместитель директора по УВР

<u>Мероприятие 1.2.1</u> Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Январь- август 2025	Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ	определение сетевых партнеров взаимодействия и сотрудничества, заключение договоров	директор
<u>Мероприятие 1.2.2</u> Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Январь- август			директор
<u>Мероприятие 1.2.3</u> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности	Январь- август			директор
<u>Мероприятие 1.3.1</u> Повышение уровня профессиональной компетенции заместителя директора по воспитательной работе по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	Декабрь- май 2025	Создание единой программы здоровьесбережения	Реализация единой программы здоровьесбережения	директор
<u>Мероприятие 1.3.2</u> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Май 2025			заместитель директора по ВР
Задача 2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.				

<u>Мероприятие 2.1.1</u> Адресная методическая помощь педагогам в развитии предметно-методических компетенций, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Январь – ноябрь 2025	Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Повышение доли учащихся, участвующих в Всероссийской олимпиаде школьников - не менее 20%	заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.1.2</u> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Декабрь 2026			заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.1.3</u> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях.	Август 2025			Администрация школы
<u>Мероприятие 2.2.1</u> Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся, площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Сентябрь 2026	Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	увеличение доли родителей (законных представителей), осуществляющих постоянное активное взаимодействие с классными руководителями, школьным коллективом	заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 2.2.2</u> Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	Сентябрь 2025			заместитель директора по ВР

<u>Мероприятие 2.3.1</u> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы	Сентябрь 2026	Расширение спектра дополнительного образования программой школьного туризма	реализация программы школьного туризма	заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 2.4.1</u> Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Май 2025	Анализ, изыскание резервов для разработки и внедрения модели «Школа полного дня»	Разработка нормативных документов для внедрения модели «Школа полного дня»	Директор
<u>Мероприятие 2.4.2</u> Разработка нормативно-правовой документации	Январь 2026			Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.4.3</u> Создание условий функционирования школы.	Сентябрь 2026			Директор
Задача 3.Создание условий для проведения комплексной работы по профориентационной деятельности				
<u>Мероприятие 3.1.1</u> Актуализация положения об организации профильного обучения.	Август 2025	Организация системы ранней профориентации	Создание профильных предпрофессиональных классов	заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 3.1.2</u> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Сентябрь 2025			заместители директора по УВР, ВР

<u>Мероприятие 3.1.3</u> Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций), предоставляющих ресурсы (кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Августа 2025			Директор
Задача 4.Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне				
<u>Мероприятие 4.1.1</u> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Август 2025	Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.1.2</u> Разработка для педагогов календаря активностей.	ежегодно			заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.1.3</u> Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Август 2025			заместитель директора по УВР