

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шольинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от «30 » августа 2024г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Шольинская СОШ»
Пилипенко Л.В.
Приказ № 131
от «30» августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»
Физкультурно-спортивной направленности**

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год
Автор – составитель:
Исламов Рим Дульфакович,
педагог дополнительного образования

г. Камбарка, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы. Учебный план	5
1.4.	Планируемые результаты реализации программы	8
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации (контроля)	10
2.4.	Оценочные материалы	10
2.5.	Методические материалы	11
3.	Рабочая программа воспитания	13
3.1.	Календарный план воспитательной работы	13
3.2.	Ожидаемые результаты	15
3.3.	Работа с обучающимися по профилактике правонарушений	15
3.4.	Работа с родителями	17
	Список литературы	18

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Уровень программы – базовый.

Направленность (профиль) программы - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что программа даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности шахматной игры, которые соответствуют их способностям. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Новизна программы. Программа носит ярко выраженный профориентационный характер, создает возможность активного практического погружения обучающихся в шахматную игру.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт

возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Шахматы» ориентирована на разновозрастных обучающихся в возрасте от 9 до 12 лет.

Освоение программы не требует предварительной подготовки и специального отбора детей. Набор обучающихся свободный.

Наполняемость группы –10-12 человек.

Практическая значимость для целевой группы.

За время обучения дети расширяют и углубляют базовые знания по игровым позициям в шахматы, овладевают приемами и подходами к решению различных задач, приобретут практические навыки в возможности поднимать свой уровень.

Преимственность программы.

Занятия по данной программе способствуют расширению и углублению знаний обучающихся по математике, логике, информатике.

Объем программы: объем программы составляет 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Особенности реализации образовательного процесса и формы организации образовательного процесса. Программа реализуется в творческом объединении (кружке). Виды занятий могут быть разнообразными (теоретические и практические): турниры, соревнования, встречи и беседы с интересными людьми.

Формы обучения - очная.

Режим занятий: по 1 ч. один раз в неделю.

Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей, воспитание волевых качеств личности, обучение гибкости и быстроте принятия решений.

Задачи:

1. научить анализировать свои и чужие ошибки;
2. освоить навыки принятия решений как тактического, так и стратегического характера;
3. развить логическое и образное мышление, память, внимание

Содержание программы. Учебный план

Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1. Исторический обзор развития шахмат	4	2	2	
1.1 Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж.	2	1	1	опрос опрос собесе дован ие
1. 2 Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.	2	1	1	
2. Шахматный кодекс.	4	2	2	опрос
2.1 Правила игры.	2	1	1	опрос
2.2 Шахматная нотация и термины.	2	1	1	
3. Теоретическая подготовка	16	8	8	
Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.	2	1	1	Сеансы одновременной игры
Фигуры и пешки. Начальная позиция	2	1	1	
3.3 Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	2	1	1	
3.4 Слон. Полная и краткая нотация.	2	1	1	
3.5 Король. Шах. Мат.	2	1	1	
3.6 Ферзь. Конь	2	1	1	
3.7. Пешки.	2	1	1	
	6			

3.8 Рокировка.	2	1	1	
4. Практическая подготовка.	8	4	4	Турнир внутри группы
4.1 Дебют.	4	2	2	опрос
4.2 Миттельшпиль.	2	1	1	
4.3 Эндшпиль.	2	1	1	
5. Турниры. Анализ партий.	2	1	1	Участие в районном турнире
5.1 Анализ партий и типовых позиций	2	1	1	Тестирование
ИТОГО за год:	34	17	17	

Содержание учебного плана.

1. Исторический обзор развития шахмат.

Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

2. Шахматный кодекс

Теоретический компонент:

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонталь и вертикали. Наименование полей.

Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

4. Практическая подготовка.

Теоретический компонент:

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

5. Турниры. Анализ партий

Практический компонент:

Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий.

Планируемые результаты реализации программы

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут

Предметные результаты:

- сформировано умение ходить разными фигурами;
- сформировано понятие «шах», «мат», «пат»;
- сформировано умение использования при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка;

Метапредметные результаты:

- Сформированы умения работать с научной литературой и дополнительной информацией,
- сформированы навыки чётких приемов и ходов фигурами;
- сформировано умение определять понятия шахматные комбинации

Личностные результаты:

- сформированы культура общения и поведения в группе;
- сформирован устойчивый повышенный интерес к истории возникновения шахмат;
- развитие коммуникативных способностей, самостоятельности, критическое мышление.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				итого
№ недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	34				
количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34				

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1	Происхождение шахмат. Чатуранга и шантранж.	1	Практическое занятие
2	Происхождение шахмат. Чатуранга и шантранж.	1	Практическое занятие
3	Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алёхина) Советская школа шахмат	1	Практическое занятие
4	Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алёхина) Советская школа шахмат	1	Практическое занятие
5	Правила игры	1	Практическое занятие

6	Правила игры	1	Практическое занятие
7	Шахматная нотация и термины.	1	Практическое занятие
8	Шахматная нотация и термины.	1	Практическое занятие
9	Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали Наименование полей	1	Практическое занятие
10	Шахматная доска. Горизонтали и вертикали Наименование полей.	1	Практическое занятие
11	Фигуры и пешки. Начальная позиция	1	Практическое занятие
12	Фигуры и пешки. Начальная позиция	1	Практическое занятие
13	Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	1	Практическое занятие
14	Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	1	Практическое занятие
15	Слон. Полная и краткая нотация.	1	Практическое занятие
16	Слон. Полная и краткая нотация.	1	Практическое занятие
17	Король. Шах. Мат.	1	Практическое занятие
18	Король. Шах. Мат.	1	Практическое занятие
19	Ферзь. Конь	1	Практическое занятие
20	Ферзь. Конь	1	Практическое занятие
21	Пешки.	1	Практическое занятие
22	Пешки.	1	Практическое занятие
23	Рокировка.	1	Практическое занятие
24	Рокировка.	1	Практическое занятие
25	Дебют.	1	Практическое занятие

26	Дебют.	1	Практическое занятие
27	Дебют.	1	Практическое занятие
28	Дебют.	1	Практическое занятие
29	Миттельшпиль.	1	Практическое занятие
30	Миттельшпиль.	1	Практическое занятие
31	Эндшпиль.	1	Практическое занятие
32	Эндшпиль.	1	Практическое занятие
33	Анализ партий и типовых позиций	1	Практическое занятие
34	Анализ партий и типовых позиций	1	Практическое занятие

Условия реализации программы

1. Кадровое: наличие педагога дополнительного образования, педагогическое образование.

2. Материально-техническое оснащение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств:

- Шахматная доска
- Шахматы
- Доступ в Интернет
- Шахматные часы

Формы аттестации (контроля)

Для определения результативности усвоения программы используются следующие формы контроля: *опрос, соревнование, турнир*. Использование данных форм контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс.

1. Критерии оценивания при турнирах, опросах:

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75%- 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51% -74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

2. Оценка турнира, соревнований. Критерии оценки проектов.

По каждому пункту оценивается уровень компетенций
 Низкий уровень (1 балл)
 Средний уровень (2-3 балла)
 Высокий уровень (4 балла)

Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в физкультурно-спортивной направленности. Формы организации учебной деятельности: групповая; индивидуальная (самостоятельная). Формы занятий: практическое занятие; соревнования, турниры.

Алгоритм учебного занятия

1. этап: Организационный. Организация начала занятий, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизацию внимания.
2. этап: проверочный.
Проверка усвоения знаний предыдущего занятия
3. этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).
Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.
4. этап: основной. Усвоение новых знаний и способов действий.
5. этап: контрольный. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.
- 6 этап: итоговый.
- 7 этап: рефлексивный.
Мобилизация обучающихся на самооценку, оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Методы обучения и воспитания. Используются следующие методы обучения:

словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой. Методы воспитания: поощрения, мотивация.

Педагогические технологии. лично – ориентированные, игровые, здоровьесберегающие и технология коллективной творческой деятельности.

Дидактические материалы.

раздаточный материал, демонстративная доска, фигуры шахмат.

Методические разработки. Используются подборки разноуровневых заданий.

Раздел 3. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Направление ВР	Задачи	Мероприятие	Срок проведения
гражданско-патриотическое	- формирование положительных эмоционально - волевых качеств; - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.	Викторина «Великие шахматисты» Просмотр видео «Гении шахмат»	Сентябрь Декабрь Март
самоопределение и профессиональная ориентация	- ранняя информированность учащихся о профессиях, возможность проверить себя на практике; - осознанные возможности выбора специальности.	Творческий проект «История развития шахмат» Турнир «Лучший знаток шахмат»	Май Январь
духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность,	Проведение беседы «Как вести себя в общественных местах» Проведение беседы	Октябрь
	справедливость, милосердие, любовь;	«Историческая правда»	Январь
интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.	Проведение игры викторины «Головоломки мира» Конкурс «Лучший знаток шахмат»	Ноябрь Май

спортивно-оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек	Игровой тренинг по правилам дорожного движения. Беседа «Разговор о вредных привычках»	Сентябрь Апрель
социально- трудовое	- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов;	Акция «Чистый берег» Празднование «День победы»	Апрель Май
художественно-эстетическое	- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира	Круглый стол «Давайте, познакомимся»	Сентябрь

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, конференции,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, села, района;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				

1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, кл. руководитель	Педагог ДО
Работа с детьми				
№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Беседы по профилактике ДТП.	Сентябрь В течение учебного года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения	В течение года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

4	<p>Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность.</p> <p>Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья».</p>	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместные мероприятия	Экскурсии в музеи, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
7	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	Май

Список литературы

Литература для педагога

1. Калиниченко Н. «Шахматная стратегия. Полный курс», М-2005.
2. Хануков М. «Полный курс шахмат; 64 шахматных урока», М-2000.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Ростов-на-Дону-2004.
4. Нимцович А. «Моя система», М-2007.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах, М-1986
6. Дворецкий М. И. «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого», Харьков-2006.
7. Шакуров М.Ф. «Принципы шахматной игры: учебное пособие». –Казань-2000
8. Гершунский Б.С. Шахматы-школе–М. Педагогика 1991

Литература для обучающихся

1. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций», Тома 1-А и 1-Б, М-2002.
2. Пожарский В. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону-2006.

Шахматные интернет-ресурсы

1. Российский игровой портал «Шахматная планета» <http://chessplanet.ru>
2. Международный игровой портал <http://chess.com>
3. Сайт Шахматной Федерации Москвы <http://moscowchess.org>
4. Сайт по решению шахматных задач <http://chesstempo.com>
5. Рейтинг-лист ФИДЕ, разрядные нормы и правила <http://chess.sainfo.ru>