

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шольинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5  
от « 20 » июня 2023г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Шольинская С  
Пилипенко Л.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 23 » \_\_\_\_\_ 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«В гармонии с природой»  
естественно-научной направленности**

Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор – составитель:  
Гураль Наталия Витальевна,  
педагог дополнительного образования

г. Камбарка, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы. Учебный план	5
1.4.	Планируемые результаты реализации программы	8
2.	Комплекс организационно - педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации (контроля)	10
2.4.	Оценочные материалы	10
2.5.	Методические материалы	11
3.	Рабочая программа воспитания	13
3.1.	Календарный план воспитательной работы	13
3.2.	Ожидаемые результаты	15
3.3.	Работа с обучающимися по профилактике правонарушений	15
3.4.	Работа с родителями	17
	Список литературы	18

# **1. Комплексных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из основных задач биологического и экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения, и навыки, направленные на охрану родной природы.

Сегодня как никогда остро стоит вопрос о сохранении нашей природы последующим поколениям. С каждым годом становится все тяжелее объяснить ученикам о том, как важно беречь природу, ведь задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, показать антропогенное влияние на нее. Наиболее эффективно объяснение путем практического обучения.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дополнительного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, могут быть экологические проекты, выводящие педагогов за стены учреждений в окружающий мир и социальную действительность.

Масштабы проблемы мусора, отходов становятся просто недопустимыми. Мусор - это свидетельство запущенности, заброшенности, упадка - как отдельного дома, так и села, города, и страны, и всей планеты.

Художники во всем мире научились из ненужного вторсырья делать модные аксессуары и стильные вещицы. Глобальное движение под названием апсайклинг приживается и в России. Дословно с английского это называется *upcycling* - то есть переработка с усовершенствованием. Новый продукт должен быть лучше того, из чего он произведен!

Апсайклинг - это один из лучших вариантов по преобразованию мусора. Ведь у нас до сих пор не решена проблема переработки вторсырья, - считают российские эко-дизайнеры. А такое увлечение - реальный шанс уберечь страну от превращения в свалку. В мире давно пытаются решить проблему мусора, уменьшить его количество, а если не удастся - пользоваться изделиями по второму разу.

Чтобы сохранить наш дом и окружающую среду чистыми и красивыми, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся ненужными.

Апсайклинг, в свою очередь, можно условно разделить на переработку чисто мусора (пластика, бумаги, банок, пробок) и использование старых вещей, которые потеряли свою функциональность (книг, техники, шин, мебели, одежды) в совершенно новых

ипостасях, предоставляя им новое, иногда очень неожиданное содержание.

Возможность повторного использования будь то ненужных материалов не только частично спасает Землю от экологической катастрофы, но и доставляет людям эстетическое удовольствие - будет это эйфория от художественной самореализации, источник дополнительной прибыли или любование эксклюзивными вещами преимущественно ручной работы.

**Уровень программы**– базовый.

**Направленность (профиль) программы**- естественно-научной направленности  
**Актуальность программы.**

Эстетическая, познавательная, коммуникативная функции данной программы способны оказать огромное воспитательное воздействие на внутренний мир ребенка, способствуют формированию активной жизненной позиции по отношению к своей планете. В связи с этим ребенок не только отражает действительность, но и что более важно, преобразует ее и преобразуется сам как личность. Преобразование действительности на основе полученных знаний и умений позволит обучающимся выработать так же свою эстетическую позицию, привносить в любое дело эстетическое начало, бережно относиться к природе, к планете.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности « В гармонии с природой» разработана на основе нормативноправовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 3 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 п. 18.2.2. (для 1-9 классов)
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Отличительная особенность** Обучаясь по программе «В гармонии с природой» обучающиеся в течении года знакомятся с понятиями ответственного потребления: Апсайклинг, Биоразлагаемый, Гринвошинг, Компостирование, Микропластик, Органический, Раздельный сбор, Ресайклинг, Углеродный след, Устойчивая мода, Экологичный, Экомаркировка, Ноль отходов и т.д. Постепенно привыкают к экологическому потреблению ресурсов планеты. Узнают, к чему приводит засоряемость планеты, и как можно помочь остановить этот процесс. В течение всего периода обучения развивают творческое воображение, узнают и придумывают, как ненужным вещам можно подарить вторую жизнь. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности, направлена на развитие и поддержку талантливых детей. Специально разработана в целях сохранения традиций и социально экономического развития и сопровождения отдельных категорий обучающихся; учтены потребности, интересы детей и запросы родителей по экологическому воспитанию, не предполагает конкурсный отбор.

**Новизна** программы заключается в знакомстве с одним из интереснейших видов творчества - апсайклингом. Сырьем для производства служат уже использованные материалы. Такой процесс, в промышленности, очень важен. Сохраняются природные ресурсы, а старые использованные и уже ненужные вещи и материалы получают новую жизнь.

**Педагогическая целесообразность** Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей школьного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школьного образования.

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей школьного возраста 12-13 лет. Наполняемость группы: 12 человек.

#### **Практическая значимость для целевой группы.**

Время обучения происходит формирование у ребёнка исследовательских навыков и способность самостоятельного поиска информации.

#### **Преемственность программы.**

Занятия по данной программе способствуют расширению и углублению знаний обучающихся по биологии, экологии, географии, природопользования, физике, химии, истории, краеведение, литературе, ИЗО.

**Объём программы:** объём программы составляет 34 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Особенности реализации образовательного процесса и формы организации образовательного процесса.** Программареализуется в творческом объединении (кружке). Работа кружка идёт в четырех основных

направлениях: познавательном; познавательно-развлекательном; практическом; исследовательском.

**Познавательное направление** работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (формы работы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний школьников.

**Познавательно-развлекательное** направление работы ставит цель углубления и расширения знаний учащихся с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия и др.

**Исследовательское направление** работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

**Практическая деятельность** связана с сохранением и улучшением окружающей среды. Сюда входят: озеленение класса и разведение комнатных растений, уход за ними, уборка территории школы, посев семян цветочных и древесно-кустарниковых пород, уход за растениями на пришкольном участке, очистка родников и т.п. При изучении природы большое значение имеют наблюдение и эксперимент, практические работы. Массовые мероприятия позволяют детям получить дополнительные знания о природе, активно отдохнуть, проявить себя как личность.

Виды занятий могут быть разнообразными (теоретические и практические):

эвристические беседы, дискуссии; наблюдения за объектом; просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов; постановка и решение вопросов проблемного характера; моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе); проведение опытов и экспериментов; фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов; использование художественного слова; дидактические игры;

ситуация выбора; метод игрового проблемного обучения (проигрывание проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы); мнемотехника (фиксирование и запоминание результатов эксперимента).

**Формы обучения**- очная.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, обсуждение,

собеседование. Занятия могут проводиться в форме творческой мастерской, экскурсии, выставки, праздника, игры.

В связи с тем, что в группы входят дети разного возраста с различными психологическими особенностями, а специфика предмета требует индивидуальной проработки материала с каждым ребенком, желательно проводить занятия по некоторым темам в групповой, мелко-групповой или звеньевой форме.

**Режим занятий:** по 1 часу 1 раз в неделю.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Воспитать у школьников любовь к природе, научить наблюдать их за жизнью природы, привлечь к практической деятельности, повысить экологическую культуру, через различные формы занятий.

**Задачи:** углубить знания учащихся по биологии; изучить экологические проблемы родного края, села; привить интерес к изучению предмета, любовь и бережное отношение к природе; развивать исследовательские умения проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; побуждать учащихся стремление к систематическому чтению биологической литературы; воспитывать у детей ответственное отношение к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения; научить применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде; заинтересовать школьников к участию в конкурсах различного уровня эколого-биологического направления

## 1.3. Содержание программы

### учебный план

№	Темы раздела Наименование	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	1. Вводное занятие.	1	1	
2	2. Апсайклинг История и традиции. 3. Ответственное потребление Вторая жизнь вещей 4. Основные принципы движения zerowaste. Экологическое сознание. 5. Поделки из различного мусора на тему осени. Раздельный сбор мусора.	4	2	2

3	6.Биоразлагаемый материал. Мифы и реальность. 7.Экологичный. Зеленый. Компостируемый. 8. Микропластик. Экосумка. Термокружка. Бумажные стаканчики «to-go». Полистирол. Концерогенные вещества. Капшеригн 9. Биоразлагаемая посуда и пакеты. Оксоразлагаемый. Ватные палочки, диски, влажные салфетки. Мимикаки.	4	2	2
4	10.Гринвошинг. Терминология Зеленый камуфляж. Зеленое отмывание Отдушки. Консерванты 11. Игра «Экологичные товары», «Раздельный сбор мусора» (Выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений, докладов)	2	1	1
5	12.Микропластик Промышленный или первичный микропластик. Природный микропластик 13.Синтетическая одежда. Мешок для стирки синтетического белья. 14.Автомобильные шины. Полиамидная сетка. 15.Экологическая акция «Раздельный сбор мусора», «Пластиковая крышечка». Изготовление поделок из различных пластиковых отходов.	4	2	2
6	16.Экологичный образ жизни. Принципы экологичного образа жизни 17. Экономия ресурсов. Одноразовые вещи. Товары местного производства. 18. Экологичные моющие средства и косметика. Натуральные и искусственные волокна. 19. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ)	4	3	1
7	20.Экомаркировка Экологические нормы и правила производства. Цели разработки экологической маркировки товаров. Виды маркировки 21. Экологичный и безопасный для человека и	3	2	1



	<p>окружающей среды товар. Правила утилизации упаковки.</p> <p>22. Придумать и нарисовать свой эко-знак. Выполнение проекта и его защита. Игра «Экомаркировка».</p>			
8	<p>23.Zero waste (ноль отходов) -популярная экологическая концепция..Как уменьшить мусорный след.</p> <p>24. Правило 5R. Пять простых принципов, которые лежат в основе безотходного образа жизни</p> <p>25. Компостирование. Навоз. Птичий помет. Компост Плюсы компостера. Виды компостера. Эконабор на каждый день</p> <p>26.Изготовление поделок из различных ненужных вещей. «Жизнь в стиле «Ноль отходов».</p>	4	3	1
9	<p>27.Раздельный сбор</p> <p>28.Перерабатывающие предприятия.</p> <p>29.Промышленные отходы. Фильтрат. Пластик. Бумага. Стекло. Металл.</p> <p>30. Органические отходы. Посадка рассады цветочных и овощных культур.</p>	4	2	2
10	<p>31.Углеродный след Глобальный экологический след. Парниковый газ в атмосфере.Викторина «Как уменьшить свой углеродный след на планете». Совместная стенгазета «Углеродный след».</p> <p>32.Проведение исследований с использованием современное оборудование для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).</p>	2	1	1
11	<p>33.Устойчивая мода Ассоциация модной индустрии Принципы и недостатки устойчивой моды</p>	2	1	1
12	<p>34.Итоговое занятие Ответственное использование человеческих и природных ресурсов. Экологическая стабильность</p>	1	-	1
		34		

## СОДЕРЖАНИЕ учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с детьми, друг с другом. Знакомство с локальными актами Учреждения. Ознакомление с работой детского объединения.

**Практика:** Проведение вводного тестирования. Экскурсия по хутору.

### Раздел 2. Апсайклинг.

**Теория:** Ответственное потребление. Вторая жизнь вещей. История и традиции. Ноль отходов. Основные принципы движения zerowaste. Экологическое сознание.

**Практика:** Поделки из различного мусора на тему осени. Раздельный сбор мусора.

### Раздел 3. Биоразлагаемый материал

**Теория :** Мифы и реальность. Экологичный. Зеленый. Компостируемый.

Микропластик. Экосумка. Термокружка. Бумажные стаканчики «to-go». Полистирол.

Концерогенные вещества. Капшеригн. Влажные салфетки. Синтетика.

Антибактериальная пропитка. Биоразлагаемая посуда и пакеты. Оксоразлагаемый.

Ватные палочки. Ватные диски. Бамбуковая палочка. Мимикаки.

**Практика:** Раздельный сбор мусора. Поделки из одноразовых бумажных стаканчиков. Влажные салфетки своими руками. Поделки из ватных палочек и ватных дисков. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

### Раздел 4. Гринвошинг. Терминологию

**Теория:** Зеленый камуфляж. Зеленое отмывание. Nielsen (американская компания, крупнейшая независимая фирма, проводящая маркетинговые измерения в индустрии товаров повседневного спроса). Миллениалы. Натуральный. Органический.

Международная сертификация. Отдушки. Консерванты. Евролист.

Quaternium. PEG-косметические ингредиенты. Dimethicone (силикон).

Cyclomethicone (летучий силикон с небольшим размером молекулы). Parafin.

Минеральное масло.

**Практика:** Дидактическая игра «Скрытый гринвошинг». Игра «Экологичные товары». Игра «Раздельный сбор мусора», выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений, докладов. Игра «Экспертиза, что спрятано внутри мыла, бальзама». Изготовление натуральных масок для волос. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

### Раздел 5. Микропластик.

**Теория:** Что такое пластик, полимеры. Микропластик. Промышленный или первичный микропластик. Природный микропластик. Международный союз охраны природы (IUCN). Синтетическая одежда. Автомобильные шины. Polyquaternium (группа полимеров). Nylon. Carbomer (производные акриловой кислоты). Мешок для стирки синтетического белья. Полиамидная сетка. Экологическая акция.

**Практика:** Опыты: «Испытываем пластики», изготовление поделок из различных пластиковых отходов. Сбор пластиковых крышечек. Подготовка и проведение экологической акции: «Раздельный сбор мусора», «Пластиковая крышечка». Изготовление цветочных горшков из ненужных бутылок. Составление композиций с использованием комнатных растений. Организация выставки творческих работ, выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений и докладов.

#### **Раздел 6. Экологичный образ жизни.**

**Теория:** Принципы экологичного образа жизни. Экологичный. Экономия ресурсов. Одноразовые вещи. Товары местного производства. Экологичные моющие средства и косметика. Натуральные и искусственные волокна.

**Практика:** Новогодний апсайклинг. Изготовление эко-игрушек. Изготовление мыла. Приготовление щёлока, лосьонов, кремов из натуральных продуктов. Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

#### **Раздел 7. Экомаркировка.**

**Теория:** Экомаркировка. Экологические нормы и правила производства. Цели разработки экологической маркировки товаров. Виды маркировки. Экологичный и безопасный для человека и окружающей среды товар. Правила утилизации упаковки.

**Практика:** Придумать и нарисовать свой эко-знак. Выполнение проекта и его защита. Игра «Экомаркировка».

#### **Раздел 8. Zerowaste(ноль отходов).**

**Теория:** Как уменьшить мусорный след. Zerowaste- популярная экологическая концепция. Правило 5R. Пять простых принципов, которые лежат в основе безотходного образа жизни. Отказ от ненужных вещей. Уменьшение потребления. Повторное использование и ремонт. Переработка. Компостирование. Навоз. Птичий помет. Компост. Преимущества компоста. Анаэробный способ. Эробный способ. Правила использования компоста. Компостер. Плюсы компостера. Виды компостера. Эконабор на каждый день.

**Практика:** изготовление поделок из различных ненужных вещей. «Жизнь в стиле «Ноль отходов».

#### **Раздел 9. Раздельный сбор.**

**Теория:** Перерабатывающие предприятия. Промышленные отходы. Экологическое сознание. Фильтрат. Пластик. Бумага. Стекло. Металл. Органические отходы. Компост.

**Практика:** выполнение творческих работ из пластика, бумаги, стекла, металла. Подготовка сообщений, рефератов; проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ). Посадка рассады цветочных и овощных культур.

#### **Раздел 10. Углеродный след.**

**Теория:** Углеродный след. Метрическая тонна углекислого газа (CO<sub>2</sub>). Глобальный

экологический след. Парниковый газ в атмосфере.

**Практика:** Викторина «Как уменьшить свой углеродный след на планете». Совместная стенгазета «Углеродный след». Проведение исследований с использованием современного оборудования для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию, биологии и экологии (ЛКБЭ).

**Раздел 11. Устойчивая мода. Теория:** Устойчивая мода. Принципы устойчивой моды. Недостатки устойчивой моды. Экологическая стабильность. Ответственное использование человеческих и природных ресурсов. Безопасные материалы. Минимизация отходов. Безотходный крой. Использование готовых вещей повторно. Секонд-хенд. Bloшинный рынок..

**Практика:** вторая жизнь вещей (мастер-классы). Подготовка и организация творческой выставка.

**Раздел 12. Итоговое занятие.**

**Теория:** ЭкоЖизнь в стиле Zerowaste (ноль отходов). **Практика:** Игра «Мусорный бум».

#### 1.4. Планируемые результаты реализации программы

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут

##### **Предметные результаты:**

-сформировано умение использования нормативно-правовых документов, отражающих правовое регулирование деятельности школьного музея;

-сформировано понятие об природопользовании, экопроблемах, их значении и путей решения, о методах научного исследования;

-сформировано умение использования современных методов и форм разработки и проведения природоохранных мероприятий.

##### **Метапредметные результаты:**

- сформированы умения работать с научной литературой, документами, анализировать сведения, полученные от СМИ;

-сформированы навыки чёткого изложения знаний, самостоятельного получения знаний;

-сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

##### **Личностные результаты:**

- сформированы культура общения и поведения в социуме;
- сформирован устойчивый повышенный интерес к фундаментальной науке, исследовательской деятельности;
- сформированными навыками экологически грамотного поведения в окружающем мире, умеющий извлекать информацию из различных источников, перерабатывать, систематизировать и предъявлять её разными способами.
- развитие самостоятельности, критическое мышление.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
недели	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	34
Кол-во часов	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1	1 1 1 1	1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	34

### 2.2. Условия реализации программы

1. Кадровое: наличие педагога дополнительного образования, педагогическое образование.

2. Материально-техническое оснащение: Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН. Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» Общее оборудование (физика, химия, биология), ноутбуки.

Необходимые инструменты для работы: канцелярский нож, пинцет, ножницы с прямыми концами (большие и маленькие), ножницы с загнутыми концами (маленькие), шило, фигурные дыроколы, клеевой пистолет, плоскогубцы, кисточка для клея, деревянные палочки, утюг, линейки, секатор, клей, картон, проволока, шпагат, простые карандаши, краски, бумага, нитки.

**Природные материалы:** семена, плоды, засушенные цветы, травы и листья, плоды и тп

### 2.3. Формы аттестации (контроля)

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в год: входящая, промежуточная, итоговая.

**Входящий контроль** проводится с целью оценки исходного уровня знаний учащихся с 01 по 15 октября. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков, в течение учебного года. Достигнутые обучающимися результаты заносятся в диагностическую карту

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности слушателей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

**Промежуточная аттестация** проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год. Аттестация проводится в декабре для общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год; январь, апрель для программ со сроком реализации более 1 года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится с целью оценки овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы с 15 по 30 апреля. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

## **2.4.Оценочные материалы**

Оценочные материалы включают всебя критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс. Осуществляется на основе диагностики по развитию опытно - экспериментальной деятельности, разработанной в образовательном учреждении. Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ОУ и интеграции образовательных областей.

## **2.5. Методические материалы. Методические особенности организации образовательного процесса.**

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции. Формы организации учебной деятельности:

групповая: индивидуальная (самостоятельная). Формы занятий: практическое занятие; беседа, лекция. Основными видами деятельности на занятиях по опытно-экспериментальной деятельности являются репродуктивная и творческая.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение детьми умениями и навыками через повторение выполнения опытов, показанных педагогом.

Творческая деятельность направлена на самостоятельное преобразование детьми имеющихся знаний и умений для получения нового результата.

Взаимосвязь двух этих видов деятельности дает детям возможность реализации творческой самореализации и способствует гармоничному развитию личности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления образовательной деятельности: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, исследовательские.

Учебный материал на занятиях по исследовательской деятельности распределяется согласно принципу возрастания и чередования нагрузки и информации.

**Методы обучения и воспитания.** Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный. Методы воспитания: поощрения, мотивация.

**Педагогические технологии.** Используются методы в рамках занятий: кейс-метод, исследовательски-поисковый, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

### **Дидактические материалы.**

Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам.

**Методические разработки.** Используются подборки разноуровневых заданий.

## **Раздел 3. Рабочая программа воспитания.**

### 3.1. Календарный план воспитательной работы

Направление ВР	Задачи	Мероприятие
гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, село, учреждению;</li> <li>- формирование положительных эмоционально-волевых качеств;</li> <li>- воспитание антитеррористического сознания;</li> <li>- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам</li> </ul>	<p>Беседа. Создание стенда «Экологические проблемы родного края».</p> <p>Операция «Самый классный класс» (чистый, уютный)</p>
самоопределение и профессиональная ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к развитию исследовательских умений;</li> <li>- ранняя информированность учащихся о профессиях, возможность проверить себя на практике;</li> <li>- освоение проектной деятельности, обучение работе в команде;</li> <li>- осознанные возможности выбора специальности.</li> </ul>	<p>Конкурсная программа, практические, лабораторные занятия, акции</p>
духовно-нравственное	<p>формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность,</p>	<p>Защита проектов на тему «Человек и природа». Проведение беседы</p>
интеллектуально-познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности;</li> <li>- формирование социокультуры.</li> </ul>	<p>Фоторепортаж «Сезонные явления в природе».</p>
спортивно-оздоровительное	<p>формирование навыков здорового</p>	<p>Конкурсные игры «Человек и природа»</p>



	и безопасного образа жизни; - формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек	и его здоровье».
социально-трудовое	формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, села	Экомесячник Лекция с элементами диспута. Просмотр фильма. Озеленение школьной территории.
художественно-эстетическое	формирование характера, нравственных качеств, духовного мира познания искусства, литературы, фольклора; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни	Проведение конкурсов, выставок рисунков и работ

### Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, практические и лабораторные занятия
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия,
- беседы-дискуссии, акции
- просмотр обучающих видеофильмов.

### 3.2. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, села, района;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

### 3.3. Работы обучающихся по профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Вовремя изучения программы	Педагог ДО, кл.руководитель	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами	Вовремя изучения программы	Педагог ДО, кл.руководитель	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года	Вовремя изучения программы	Педагог ДО, кл.руководитель	Педагог ДО

5	Привлечение детей,попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Вовремя изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Вовремя изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО
Работа с детьми				
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Беседы по профилактике ДТП.	сентябрь В течение учебного года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту»	Вовремя изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения	Вовремя изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья».	Вовремя изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях	Вовремя изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
---	--	----------------------------	-------------------------	------------

### 3.4. Работы с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года Август
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	В течение года
3	Совместные мероприятия	Совместные участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соцсетей	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	май
7	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей	май

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования / С.В. Алексеев // Биология в школе. - 2009.
2. Багоцкий, С.В. Еще раз об "Экологическом образовании" / С.В. Багоцкий. -Биология в школе. - 2006.
3. Бирюкова, М.А. и др. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования, 2005.
4. Борейко, Е.В. Природоохранная эстетика в школе / Е.В. Борейко
  5. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
  6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004.
  7. Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. Познаю себя.- Волгоград, 1999.
  8. Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент,1996.
  9. Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.
  10. Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
  11. Неволлина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
  12. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование.–М.: Академкнига/учебник,2015
  13. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2000.
  14. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
  15. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2002.
  16. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Гном и Д, 2000.
  17. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?-М.: Гном и Д, 2002.
  18. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
  19. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2000.
  20. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?- М.: Гном и Д, 2003.
  21. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2001.
  22. Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: Прометей,2003.
  23. Экология. Природа. Человек. Культура Учебное пособие для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шурхал, В.А. Самкова – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2015 – 128 с.: цв.ил.
  24. Экология. Природа. Человек. Культура : практикум: 6 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шурхал. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2015. - : 64 с.

25. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

Литература для учащихся (в нашей школьной библиотеке):

1. Аксаков С.Т. Рассказы о родной природе.- М.: «Детская литература», 1985.
2. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой.- М.: «Просвещение», 1991.
3. Новиков Ю.В. Природа и человек. М.-«Просвещение», 1991.
4. Новицкая Г. Еще грибами пахнет лес.- Ленинград.: «Детская литература», 1985.
5. Пришвин М.М. Кладовая солнца: рассказы и сказка-быль. АСТ, 2002.
6. Сетон-Томпсон Е. Рассказы о животных.- М.: «Детская литература», 1984.
7. Чаплина В. Питомцы зоопарка: рассказы.- М.: «Детская литература», 1988.

Интернет-ресурсы:

1. <http://content.mail.ru/arch/13591/4316359.html>
2. <http://www.mindmachine.ru/viewtopic.php?p=10482>
3. [http://www.nearyou.ru/100kartin/100karrt\\_59.html](http://www.nearyou.ru/100kartin/100karrt_59.html)
4. <http://www.nearyou.ru/vasilev/0vasilev.html>
5. [www.zaeco.ru](http://www.zaeco.ru)
6. [http://elena-tchuvilkina.ya.ru/#y5\\_id51](http://elena-tchuvilkina.ya.ru/#y5_id51)