

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шольинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На заседании районного
Методического объединения
 Козлова О.А.
Протокол №1 от 26.08.2021 г.

Утверждено:
Директор школы
 Пилипенко Л.В.
Приказ №106 от «31»августа 2021 г.
Принято на педагогическом совете
№1 от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
5-6 КЛАССЫ

Составитель:
Черепанова Г.Р.,
учитель информатики
МБОУ «Шольинская СОШ»

2021-2026

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса информатики в 5 классе

1. Информация вокруг нас. (18 ч.)

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа № 5 «Вводим текст».

Практическая работа № 6 «Редактируем текст».

Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа № 8 «Форматируем текст».

Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 1 по теме «Информация вокруг нас».

Контрольная работа № 2 по теме «Наглядные формы представления информации».

2. Обработка информации (13 ч.)

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа № 13 «Планируем работу с графическим редактором».

Практическая работа № 14 «Создаем списки».

Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Практическая работа № 17 «Создаем анимацию».

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 3 по теме «Обработка графической информации».

3. Итоговое повторение (3 ч.).

Творческий проект.

Компьютерный практикум.

Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу».

Контроль знаний и умений.

Итоговая контрольная работа.

Содержание учебного курса «Информатика» - 6 класс.

1. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Основная цель: сформировать понятие моделирование и основные понятия, выполнения практических занятий по пройденным темам.

Контроль знаний и умений

Обобщение и систематизация знаний по теме «Информационное моделирование».

2. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Основная цель: сформировать понятие алгоритма и основные понятия, выполнения практических занятий по пройденным темам.

Контроль знаний и умений

Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмика».

3.Итоговое тестирование

Виды и формы контроля:

-промежуточный контроль (тестирование, самостоятельные и практические работы);

-итоговый контроль (итоговое тестирование).

4. Поворение

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Информация вокруг нас	18
2	Обработка информации	13
3	Итоговое повторение	3
	Итого:	34

Учебно– тематический план 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Информационное моделирование	23
2	Алгоритмика	9
3	Итоговое тестирование	1
4	Повторение	1
	Итого:	34

Календарно- тематический план 5 класс

№	№	ТЕМА	ВСЕГО ЧАСОВ
		Информация вокруг нас	18 часов
1	1	Информация вокруг нас. Вводный инструктаж по ТБ.	
2	2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	
3	3	Ввод информации в память компьютера.	
4	4	Управление компьютером.	
5	5	Хранение информации.	
6	6	Передача информации.	

7	7	Электронная почта.	
8	8	В мире кодов. Способы кодирования информации.	
9	9	Метод координат.	
10	10	Текст как форма представления информации.	
11	11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	
12	12	Редактирование текста.	
13	13	Текстовый фрагмент и операции над ними.	
14	14	Форматирование текста.	
15	15	Представление информации в форме таблиц.	
16	16	Табличное решение логических задач.	
17	17	Разнообразие наглядных форм представления информации.	
18	18	Диаграммы.	
		Обработка информации	13 часов
19	1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	
20	2	Преобразование графических изображений.	
21	3	Создание графических изображений.	
22	4	Разнообразие задач обработки информации.	
23	5	Списки — способ упорядочения информации.	
24	6	Поиск информации.	
25	7	Кодирование как изменение формы представления информации.	
26	8	Преобразование информации по заданным правилам.	
27	9	Преобразование информации путем рассуждений.	
28	10	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	
29	11	Табличная форма записи плана действий.	
30	12	Создание движущихся изображений.	
31	13	Создание анимации по собственному замыслу.	
		Итоговое повторение	3 часа
32	1	Итоговая контрольная работа.	
33	2	Выполнение итогового мини-проекта.	
34	3	Обобщение и систематизаций основных понятий за 5 класс.	

Календарно- тематический план

№	№	ТЕМА	ВСЕГО ЧАСОВ
		Информационное моделирование	23
1	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	
2	2	Объекты операционной системы.	
3	3	Файлы и папки. Размер файла.	
4	4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	
5	5	Отношение «входит в состав».	
6	6	Разновидности объекта и их классификация.	
7	7	Классификация компьютерных объектов.	
8	8	Системы объектов. Состав и структура системы.	
9	9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	
10	10	Персональный компьютер как система.	
11	11	Способы познания окружающего мира.	
12	12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	
13	13	Определение понятия.	
14	14	Информационное моделирование как метод познания.	
15	15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	
16	16	Математические модели. Многоуровневые списки.	
17	17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	
18	18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	
19	19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	
20	20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	
21	21	Многообразие схем и сферы их применения.	
22	22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	
23	23	Обобщение и систематизации изученного по теме «Информационное моделирование».	
		Алгоритмика	9
24	1	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.	

25	2	Формы записи алгоритмов.	
26	3	Линейные алгоритмы.	
27	4	Алгоритмы с ветвлениями.	
28	5	Алгоритмы с повторениями.	
29	6	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	
30	7	Использование вспомогательных алгоритмов.	
31	8	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	
32	9	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика».	
33	1	<i>Итоговое тестирование.</i>	1
34	1	Повторение.	1