

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Шольинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10  
от 30.08.2024г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Шольинская  
СОШ»  
Л.В.Пилипенко  
Приказ № 1 от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Занимательная информатика»  
технической направленности**

Возраст обучающихся: 9–11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор – составитель:  
Черепанова Гульнара Равилевна,  
педагог дополнительного образования

с. Шолья, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Комплексосновныххарактеристикдополнительной общеразвивающейпрограммы	3
1.1.Пояснительнаязаписка	3
1.2.Цельизадачипрограммы	5
1.3.Содержаниепрограммы.Учебныйплан	5
1.4.Планируемырезультатыреализациипрограммы	6
2.Комплексорганизационно-педагогическихусловий	7
2.1.Календарныйучебныйграфик	7
2.2.Условияреализациипрограммы	7
2.3.Формыаттестации(контроля)	8
2.4.Оценочныематериалы	8
2.5.Методическиематериалы	9
3.Рабочаяпрограммавоспитания	10
3.1.Календарныйпланвоспитательнойработы	10
3.2.Ожидаемырезультаты	11
3.3.Работасобучающимисяпопрофилактикеправонарушений	12
3.4.Работас родителями	13
4.Списоклитературы	13

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

### Пояснительная записка

*Направленность(профиль)программы-техническая*

**Уровень программы**–базовый.

**Актуальность** настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, необходимо подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

**Отличительной особенностью** является создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Новизна программы.** Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

**Педагогическая целесообразность.** В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбор содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на обучающихся общеобразовательной школы в возрасте 9-11 лет

Наполняемость группы: 12 человек.

**Практическая значимость для целевой группы.**

Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

**Преимущество программы.**

Занятия по данной программе способствуют расширению и углублению

знаний обучающихся по информатике, литературе, ИЗО, черчению.

**Объём программы:** объем программы составляет 34 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Особенности реализации** образовательного процесса и формы организации образовательного процесса. Программа реализуется в творческом объединении (кружке). Виды занятий могут быть разнообразными (теоретические и практические)

Структура занятий может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей.

**Формы обучения** - очная.

**Режим занятий:** 1 часа 1 раз в неделю.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель данной программы-**

формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

**Основные задачи программы:**

- освоение компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№	Раздел. Темы.	Количество часов		Всего часов	Форма контроля/аттестации
		Теория	Практика		
1	<b>Основы компьютерной грамотности</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Опрос, собеседование
	1.1. Введение. Прогресс и компьютер. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном	1			

	классе.				
	1.2 Мой друг- компьютер		1		
	1.3 Клавиатура		2		
	1.4 Мышь		1		
<b>2</b>	<b>Работа в текстовом редакторе MS Word</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	Опрос, собеседование
	2.1 Рабочий стол.	1			
	2.2 Файл	1	1		
	2.3 Панель инструментов		2		
	2.4 Шрифт. Форматирование текста.		2		
	2.5 Шрифт. Редактирование текста.		1		
	2.6 Вкладка «Вставка»	1	1		
	2.7 Рисуем с помощью фигур		3		
	2.8 Проект «Рисуем в Word»		3		
<b>3</b>	<b>Работа в графическом редакторе MS Paint.</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	Опрос, собеседование
	3.1 Что такое Paint?	1			
	3.2 Линии, орнамент, цвет		8		
	3.3 Раскрашивание готовых образцов рисунков.		2		
	3.4 Рисуем на определенную тему		2		
	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	

## Содержание программы:

### Основы компьютерной грамотности

1.1. Теория: Введение. Прогресс компьютера.

Теория: Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в компьютерном классе.

Гимнастика для глаз. История создания компьютера. Для чего используют компьютер.

1.2 Мой друг- компьютер. Компьютер и его составляющие. Практика: Игра «Отгадай загадку».

1.3 Практика: Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Клавиатура. Назначение клавиш.

1.4 Практика: Мышь. Работа мышью. Игры «Обведи рисунок», «Перетащить и оставить». Игры «Собери домик», «Убери кружки», «Собери яблоки».

### Работа в текстовом редакторе MS Word.

Рабочий стол. Знание элементов рабочего стола.

2.2 Файл. Теория: Что такое файл? Практика: Создание папок.

- 2.3. Панель инструментов. Практика: Уметь пользоваться кнопками на панели инструментов, создавать папки.
- 2.4 Шрифт. Практика: Форматирование текста. Виды шрифтов. Кнопки форматирования текста на панели инструментов.
- 2.5 Шрифт. Практика: Редактирование текста. Копировать. Вырезать. Вставить. Буфер обмена.
- 2.6 Вкладка «Вставка». Практика: Рисунок. Картинка. Фигуры.
- 2.7 Рисуем с помощью фигур. Графические примитивы.
- 2.8 Проект «Рисуем в Word». Практика: Использование графических примитивов для создания рисунков в Word.

### **3. Работа с графическим редактором MS Paint.**

- 3.1 Теория: Что такое Paint? Знакомство с графическим редактором Paint.
- 3.2 Линии, орнамент, цвет. Панель инструментов. Компьютерная графика. Карандаш. Кисть. Распылитель. Ластик. Создаём рисунки. Фон.
- 3.3 Практика: Раскрашивание готовых образцов рисунков. Функция раскрашивания при помощи графического редактора.
- 3.4 Практика: Рисуем на определенную тему. Практика: Составление и копирование рисунков.

## **1.4 Планируемые результаты реализации программы**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты.**

-готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

установка на безопасный, здоровый образ жизни;

### **Метапредметные результаты.**

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  
осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

*Универсальные учебные познавательные действия:*

проводить сравнение и классификацию объектов;  
понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;  
проявлять индивидуальные творческие способности.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  
обращаться за помощью;  
формулировать свои затруднения;  
предлагать помощь и сотрудничество;  
слушать собеседника;  
договариваться и приходить к общему решению;  
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные планируемые результаты:**

- познакомиться с названиями составных частей компьютера;
- формирование первоначальных представлений о роли информации в деятельности человека;
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- умение использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Программа курса построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

системность;  
гуманизация;  
междисциплинарная интеграция;  
дифференциация;  
дополнительная мотивация через игру;  
доступность, познавательность и наглядность;  
практико-ориентированная направленность;  
психологическая комфортность

Формы и методы работы:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и исследование коллективно-выработанных правил; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.

Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов)

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ит ого
недели	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	34
Кол-во часов	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1	1 1 1 1	1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	34

### 2.2. Условия реализации программы

#### 1. Кадровое:

Наличие педагога дополнительного образования, педагогическое образование.

#### 2. Материально-техническое оснащение:

##### *I. Техническиесредстваобучения:*

- 1) ноутбук;
- 2) проект;
- 3) сетевойпринтер;
- 4) устройствавыводазвуковойинформации(колонки)дляозвучи всего ваниякласса;
- 5) интерактивнаядоска.

##### *II. Программные средства:*

- 1)ОперационнаясистемаWindows.

### 2.3. Формы аттестации (контроля)

устныйопрос;  
комбинированныйопрос;  
проверкасамостоятельнойработы;  
игры;  
защитапроектов.

Системаоценивания–без

отметочная.Используетсятолькословеснаяоценкадостиженийучащихся.

**Формаподведенияитогов**реализациидополнительнойобразовательнойпрограммы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защитапроектов.

### 2.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс.

Критерии оценивания при собеседовании, опросах:



Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75%- 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51% -74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

2. Оценка защиты проекта, творческой работы. Критерии оценки проектов.

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

Низкий уровень (1 балл)

Средний уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

№ п/п	Критерий	Значение
	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участника. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой
	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон.
	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы

## 2.5.Методические материалы

### Методические особенности организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции. Формы организации учебной деятельности:

групповая: индивидуальная (самостоятельная). Формы занятий: практическое занятие;  
беседа, лекция.

## Алгоритм учебного занятия

1 этап: организационный.

Организация начала занятий, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизацию внимания.

2 этап: проверочный.

Проверка усвоения знаний предыдущего занятия

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.

4 этап: основной.

Усвоение новых знаний и способов действий.

5 этап: контрольный.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

6 этап: итоговый.

7 этап: рефлексивный.

Мобилизация обучающихся на самооценку, оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**Методы обучения и воспитания.** Используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный. Методы воспитания: поощрения, мотивация.

**Педагогические технологии.** Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

**Дидактические материалы.**

Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам.

**Методические разработки.** Используются подборки разноуровневых заданий.

## Раздел 3. Рабочая программа воспитания.

### 3.1. Календарный план воспитательной работы

Направление ВР	Задачи	Мероприятие	Срок проведения
гражданско-патриотическое	- воспитание гражданской позиции,	«Герб Шольи»- конкурс на лучший герб,	Апрель

	<p>любви к Родине, родному краю, село, учреждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительных эмоционально - волевых качеств;</li> <li>- воспитание антитеррористического сознания;</li> <li>- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.</li> </ul>	созданный в редакторе Paint.	
самоопределение и профессиональная ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности развития исследовательских умений;</li> <li>- ранняя информированность учащихся о профессиях, возможность проверить себя на практике;</li> <li>- освоение проектной деятельности, обучение работе в команде;</li> <li>- осознанные возможности выбора специальности.</li> </ul>	Защита творческого проекта	Январь, май
духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;</li> </ul>	Проведение беседы «Этика общения в сети»	Октябрь
интеллектуально-	- развитие и коррекция	Круглый стол	март

познавательное	познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.	«Государственная символика»  Создание интерактивной открытки	Февраль Март
спортивно-оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек	Игровой тренинг по правилам дорожного движения.  Беседа «Разговор о вредных привычках»	Сентябрь  Апрель
социально-трудовое	- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, села	Акция по подготовке памятника война – освободителя к майским праздникам  Акция «Чистый берег»	Апрель  Май
художественно-эстетическое	- формирование характера,	Игра «Я и мои друзья»	Сентябрь

	нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни	Фотоконкурс «Я и любимое село»	Май
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----

**Основные формы** воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:  
 конкурсы, конференции,  
 индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,  
 тематические занятия,  
 беседы-дискуссии,  
 просмотр обучающих видеофильмов.

### 3.2. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, села, района;  
 создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);  
 наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;  
 уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

### 3.3. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям,	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО

	употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководитель	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, кл. руководитель	Педагог ДО
Работа с детьми				
№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Беседы по профилактике ДТП.	Сентябрь В течение учебного года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения	В течение года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

	обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья».			
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

### 3.4. Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместные мероприятия	Экскурсии в музеи, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
7	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	Май

### Список литературы

Список литературы для педагога

Информатика: учебник для 3-4 класса: в 2 ч. Ч.1, Ч.2/ Н.В.Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лабораториязнаний,2012.–80с.:ил.

Информатика: рабочая тетрадь для 3-4 класса: в 2 ч. Ч.1, Ч.2/ Н.В.Матвеева,Е.НЧелак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лабораториязнаний,2012. –56с.:ил.

Информатика. Программы для начальной школы: 2 – 4 классы /Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. –133с.:ил. –(Программыипланирование).

БрыксинаО.Ф.Планируемурокиинформационнойкультурывначальныхклассах.//Информатикаиобразование.–2001.–2.–С.86-93.

ГорячевА.В.Опонятии“Информационнаяграмотность.//Информатикаиобразование.–2001.–№8–С.14-17.

ГрязноваЕМ.Занимательнаяинформатикавначальнойшколе//Информатикаиобразование.–2006.–№6.–С.77- 87.

ЕфимоваО. Курс компьютерной технологии с основамиинформатики: Уч. пособие / О. Ефимова, В. Морорзов, Н.Угринович. - М.:ООО«ИздательствоАСТ»;АВФ,2003.-424с.

ЖуроваСМ.Внеурочныезанятияпоинформатике//Информатикаиобразование.–2006.–5.–С.8-13.

ОбразовательныересурсыИнтернет

Электронныйобразовательныйресурс(ЭОР)ЕдинойколлекцииучебникуН.В.Матвеевойи др.«Информатика»3-4класс.

ЭОРЕдинойколлекции«Виртуальныелаборатории»на сайте:<http://school-collection.edu.ru>.

Общиеобразовательныесайты:

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)федеральныйпорталРоссийскоеобразование

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

[www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru)

[www.kidsworld.ru](http://www.kidsworld.ru)дополнительноеобразованиедетей

[www.gorski.ru/index.html](http://www.gorski.ru/index.html)международная академиядополнительного образования

Электронныебиблиотеки:

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)Википедия

[www.bibliotekar.ru/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/index.htm) электроннаябиблиотекапоискусству

[www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)портал«Солнышко»

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)издательскийдом«Первоесентября»

[www.eidos.ru/index.htm](http://www.eidos.ru/index.htm)центр дистанционного образованиядетей



## Список литературы для обучающихся и родителей

Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.

Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.:ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920с.:ил.

Денисов А. Интернет: самоучитель.-СПб.:Питер,2012.

Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель.-СПб.:Питер,2000.

Программа Intel «Путь к успеху»/Практическое руководство.2010г